

NEMESVÁMOSI CSILLAGVIRÁG ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE


BESZÁMOLÓ

2022-2023. NEVELÉSI ÉV



NEMESVÁMOSI CSILLAGVIRÁG ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

8248 Nemesvámos, Patak u. 1.

BESZÁMOLÓ 2022-2023.	Intézmény OM- azonosítója: 036957	Intézményvezető: Putz Andrea
	Legitimációs eljárás	
	Nevelőtestület nevében: Király-Leitold Noémi óvodavezető helyettes Alkalmazotti közösség nevében: Nagy Gáborné Közalkalmazotti Tanács vezetője	Szülői szervezet nevében: Kalauz Krisztina Fenntartó nevében: Sövényházi Balázs Polgármester
	A dokumentum jellege: Nyilvános	
	Ph.	

Tartalomjegyzék

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	5
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	18
3. PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK.....	29
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	31
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	33
6. A PEDAGÓGIAI/SZAKMAI MUNKA FELTÉTELEI	35
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	44
8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK	60
<i>Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése</i>	<i>61</i>

A 2022-2023. nevelési év kiemelt célja:

Iskolaérettség eléréséhez szükséges kompetenciák fejlesztésének lehetőségei

Összegző értékelés

A nevelési év során az iskolába készülő gyermekek fejlesztése került a középpontba. Tapasztalataink alapján szükségesnek láttuk, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a nagycsoportos gyermekek céltudatos felkészítésére. Az iskolával kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása mellett, előtérbe helyeztük a gyermekek személyes és szociális képességeinek, az iskolaérettséghez kapcsolódó kompetenciáinak minél magasabb szintre való fejlesztését. A folyamat során szem előtt tartottuk az egyéni képességek, igények figyelembevételét, a differenciálás fontosságát, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. A fejlesztés során törekedtünk a gyermekek túlterhelésének, a velük szemben támasztott túlzott elvárások elkerülésére, a megfelelő szokások, szabályok elmélyítésére, a nem kívánatos viselkedésmódok leépítésére.

A kiemelt nevelési cél megvalósítása érdekében igyekeztünk a szülőket aktívabban bevonni gyermekük fejlesztésének menetébe, csökkenteni a szülő tájékozatlanságból fakadó hátrányokat, informálni a szülőket az iskolaérettség kritériumairól, a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, az óvoda és a család együttműködésének fontosságáról.

Átdolgoztuk a gyermekek fejlődését nyomon követő fejlődési naplót annak érdekében, hogy az óvodapedagógusok számára könnyen kezelhető, valamint statisztika adatok gyűjtésére is alkalmas legyen.

Egy pedagógus számára lehetőség nyílt - fenntartói támogatással – egyéni iskola-előkészítő továbbképzésen való részvételre, amelynek tapasztalatait, a kapott segédanyagokat mindenképpen érdemes hasznosítani a továbbiakban is.

A következő nevelési évben fontos tovább folytatni a megkezdett szakmai munkát, a nyár folyamán, a továbbképzésben részt vett pedagógus által kidolgozott, innovatív iskola-előkészítő program bevezetését, a szükségképpen létrejövő, homogén nagycsoportban történő kipróbálását.

Kulcsjellemezők:

Az intézmény minden tagja részt vett valamelyik szakmai munkacsoportunk tevékenységében. A munkacsoportok céljai összhangban voltak az intézményi célokkal, valamint a köznevelési intézményekkel szembeni elvárásokkal.

A megvalósítást, a nevelési év rendje szempontjából, kisebb mértékben befolyásolták az energia-válság következtében történt változtatások, melyekhez jól tudtunk alkalmazkodni.

Programjaink, rendezvényeink magas színvonalú megszervezése, megvalósítása, a családok aktív részvétele. A település új programjain – adventi vásár, adventi ablakok - való intézményi részvétel.

Eredményes belső és külső alkotói pályázatok szervezése, vagy azokon való részvétel.

Az óvoda dolgozói közötti szakmai együttműködés minősége. Külső- és belső kapcsolatépítés fejlesztése.

Kihívást jelentett pedagógusaink számára az EGYMI szakembereivel (gyógypedagógus, konduktor) való együttműködés rendszerének kialakítása.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A terület összegző értékelése

Az intézmény a 2021-2022. nevelési év beszámolójára építve tűzte ki céljait és feladatait, melyek jó színvonalon valósultak meg.

A nevelési év elején, a fenntartóval történő egyeztetést követően, tervek készültek az anyag-, és energiatakarékos intézményi üzemeltetésre.

A jogszabályi elvárásoknak megfelelően egy pedagógus és az intézményvezető önértékelésére, az intézményvezető és az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésére került sor, minősítési eljárásban érintett kolléga nem volt.

Mind a belső, mind pedig a külső ellenőrzések eredményesen zárultak. Minden alkalmazott teljesítményértékelésére sor került, azonban a jogszabályváltozások okán a jövőben egy egészen új teljesítményértékelési rendszer bevezetésére kerül majd sor, mely a munkabérekre is hatással lesz.

A pedagógiai munkához kapcsolódó dokumentumok ellenőrzése a terveknek megfelelően zajlott, a tanulságok beépítése folyamatos.

Mérési-értékelési rendszerünk eredményeit többnyire számszerű adatokkal is alá tudtuk támasztani, kiemelve az erősségeket, fejleszthetőségeket és a továbblépés irányait. A szakmai működést szabályozó dokumentumainak korrekcióira az éves munkatervben meghatározottak szerint került sor, melynek több ponton részesei voltak a kollégák.

Mind a belső, mind pedig a külső kapcsolatok fejlesztése hangsúlyosan voltak jelen. Az együttnevelés szempontjából meghatározó a család-óvoda kapcsolata, ugyanakkor igyekszünk a következő nevelési évben új alapokra helyezni az iskolával való szakmai együttműködésünket.

A munkaközösségek és a nevelőtestület ajánlásokat tettek arra vonatkozóan, hogy a tervezés szintjén mi az, amit 2023-2024. nevelési évre feltétlenül javasolnak.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatívtervezés?

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A tervezés során figyelembe vettük az előző évi beszámoló megállapításait.
Célrendszerünk olyan képességek és jártasságok kialakításához teremtette meg az alapot, melyekre gyorsan változó világunkban szüksége lesz gyermekeinknek.

A Pedagógiai Programban megjelenített célok kiemelése -A 2021-2022. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak	Kapcsolódó feladatok	Megvalósulás		
		Igen	Részben	Nem
Elsődleges célunk az óvodáskorú (2,5) 3 –6, 7 (8) éves gyermek sokoldalú harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése, hátrányok csökkentése. (PP 8.o.)	Iskolaérettségeléréséhezszükségeskompetenciákfejlesztéselehetőségei.		X	
A családokkal együttműködő, szeretetteljes nevelés, a gyermeki közösségben együtt átélt, sokszínű tevékenységeken keresztül a szellemi, erkölcsi, biológiai fejlődés elősegítése az életkori, egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével. A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésük elősegítése. (PP 8. o.)	Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különöstekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni. Konzultációs lehetőség biztosítása a szülők számára is gyermekük nevelésével, fejlesztésével, óvodai beilleszkedésével kapcsolatos kérdésekben.	X		
Mérőeszközök átdolgozása, új mérőeszközök kidolgozása, hogy statisztikai tényeken alapuló adatok álljanak rendelkezésünkre. (Besz. 6. o.)	A gyermekek személyes és szociális képességeinek felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák alkalmazási lehetőségeinek bővítése. Fejlődés nyomkövető dokumentum átdolgozása.	X		
A család-óvoda kapcsolatának erősítése (Besz. 6. o.)	A család-óvoda kapcsolatának erősítése, a szülők aktivizálása, bevonása családi rendezvényeinkbe, programjainkba, a járványhelyzet előtti együttműködési szint újbóli elérése.	X		

Információáramlás, kapcsolattartás hatékonyabbá tétele. (Besz. 6. o.)	Fogadóórák megújítása, online fogadóórák lehetőségének biztosítása, szülői igényeknek megfelelő kapcsolattartási formák felmérése.		X	
Szabályozó dokumentumok módosítása a jogszabályi, személyi és tárgyi feltételekben történt változásoknak megfelelően.	Dokumentumelemzés, dokumentumok átdolgozása	X		

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra?)

A nevelési év kiemelt intézményi céljai összhangban vannak a közneveléssel szembeni elvárásokkal.

<p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A fő szabályozó dokumentumok jogszabályi megfelelése biztosított, módosításra került az SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program. Mindhárom dokumentumhoz szükség szerint Mellékletek/Függelékek kapcsolódnak. 	<p>Fejlesztési irány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szabályozó dokumentumok jogszabályi megfelelésének folyamatos felülvizsgálata.
<p>Fejlesztetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mérőeszközeink átdolgozása, új mérőeszközök kidolgozása - A család-óvoda kapcsolatának erősítése - Információáramlás, kapcsolattartás hatékonyabbá tétele, a szülői igényeknek megfelelő kapcsolattartási formák felmérési eredményei alapján 	<p>Fejlesztési irány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Átdolgozott mérőeszközeink alkalmazása, a kapott eredmények hasznosítása - Az óvodai beiratkozás előtti szülői tájékoztató visszavezetése megújított formában - A szülői igényeknek megfelelő információs csatornák működtetése

Stratégiai céljaink megvalósítását az alábbiakban kiemelt nevelési célok és feladatok szolgálták – Megvalósulás bemutatása

A 2022-2023. nevelési év kiemelt céljai	Kapcsolódó feladatok	Megvalósulás		
		Igen	Részben	Nem
Pedagógiai Program - Boldog óvoda program bevezetése több csoportban	Jogszabályváltozás, Alapító Okirat módosítás miatt dokumentummódosítás	X X		
A 2021-2022. nevelési év beszámolójára épülő tartalmak - Mérőeszközeink átdolgozása, új mérőeszközök kidolgozása, hogy statisztikai tényeken alapuló adatok álljanak rendelkezésünkre. - A család-óvoda kapcsolatának erősítése - Információáramlás, kapcsolattartás hatékonyabbá tétele.		X X	X	
Továbbképzési program – Beiskolázási terv - Fókuszban az iskola-előkészítő programok	Személyi változások miatt dokumentummódosítás	X		
SZMSZ	Jogszabályváltozás miatt dokumentummódosítás	X		
Házirend	Dokumentummódosítás	X		
Önértékelési program	Intézményi és pedagógus önértékeléshez szükséges feladatok végrehajtása	X		
Önértékelésre, tanfelügyeletre alapozott önfejlesztési tervek	A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba Partneri elégedettség mérés – szülői igények a kapcsolattartás, információáramlás formáival kapcsolatban	X	X	
Intézményi, vezetői önértékelésre/ tanfelügyeletre alapozott önfejlesztési tervek	Intézményi önértékelés eredménye alapján, intézményi intézkedési terv elkészítése	X		

A gyermekek, családok felé közvetítendő egészségmegőrzéssel kapcsolatos témák közül az alábbiakat emeltük ki:

- Érzékenyítés a fogyatékkal élő emberek, a másság elfogadása érdekében
- Az együtt mozgás (szülő-gyermek) örömeiben rejlő egészségmegőrző tényezők tudatosítása
- Stroke tüneteinek felismerése, megfelelő segítségkérés – Mosoly Misi nemzetközi programban való részvétel
- Fenntarthatósági intézkedések az intézmény működésében, az energiaválságra való tekintettel
- Fenntarthatóságra nevelés érdekében újrahasznosítható anyagokból készített karácsonyfadíszek
- Környezeti nevelés témakörében rovarhotel készítése

Fejleszthetőségek:

- Az óvoda-iskola kapcsolatának erősítése, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése és újragondolása érdekében
- A szülők hatékony, aktív bevonása a gyermekek iskolaérettségi szintjét célzó fejlesztési folyamatba
- Az óvoda- és bölcsődebővítési folyamat hatékony menedzselése
- Zöld óvoda munkacsoport hatékonyabb működése

Összefoglaló értékelés:

Az intézményben működő szakmai munkacsoportok céljai koherensek voltak az intézmény kiemelt céljaival. A nevelési év elején kitűzött célokat sikerül megvalósítaniuk. Programjaink, rendezvényeink megszervezésével a közösségfejlesztésen túl, célunk nem csak a gyermekek, hanem a szülők, családtagok szemléletformálásának megvalósítása is.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Az intézményben a stratégiai alapidokumentumok alapján végezzük a belső ellenőrzést.

Belső ellenőrzések

1. PEDAGÓGUS ÖNÉRTÉKELÉS

A tervezett pedagógus és vezetői önértékelés megvalósult.

A pedagógus önértékelés során feltárt erősségek:

- Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.
- Szakszerű fogalomhasználat és a tanító-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.
- Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.
- A gyermekek adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során.
- Az intézményi belső elvárások és a nevelt, tanított gyermekek, csoportok fejlesztési céljainak figyelembevétele a pedagógiai tervezésében.
- Tervező tevékenységében a gyermekek előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembevétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.
- Az alkalmazott nevelési/tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.
- A gyermekek motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.
- A gyermekek gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.
- A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.
- A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a gyermekekkel.
- A gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.
- A gyermekek komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.
- A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.
- A gyermekcsoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.
- A gyermekek közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.
- A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.

- Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.
- Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
- A gyermekek személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
- Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.
- A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a gyermekekkel történő együttműködés a gyermekek személyiségfejlődésének figyelembevételével.
- Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.
- Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.
- Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.
- Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.
- A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.
- A fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása.

A pedagógus önértékelés során feltárt fejlesztetőségek:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges gyermekek, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének tudatos támogatása.
- A gyermekek önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

2. VEZETŐI ÖNÉRTÉKELÉS

A vezetői önértékelés során feltárt erősségek:

- Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.
- A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.
- A nevelés és oktatás személyre szóló a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.
- A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak a szokás-szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.
- Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.
- A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, szervezettek és összehangoltak.
- Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.
- Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.

- Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabadlevegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénéjára.

A vezetői önértékelés során feltárt fejleszthetőségek:

- A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba.
- Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása.
- Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.

3. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS – A PEDAGÓGUSOK ÉS A MUNKÁJUKAT SEGÍTŐ ALKALMAZOTTAK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE

Az intézményi szabályozásnak megfelelően ebben a nevelési évben is sor került a pedagógusok és a munkájukat segítők (teljes alkalmazotti kör) teljesítményértékelésére.

A teljesítményértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok összegzése

- Óvodapedagógusaink szakmai munkájának magas színvonalát mutatja, hogy mindenki 90% feletti eredményt ért el a kompetencia- és teljesítményalapú értékelés során.
- Pedagógiai asszisztenseink és dajkáink teljesítményértékelése is jó eredményekkel zárult.
- Dolgozóink munkaügyi ellenőrzése során tapasztaltuk, hogy betartják a munkaidő kezdetére és végére vonatkozó előírásokat.
- Több dolgozónk is vállalt önkéntes munkát a település rendezvényein.

Fejleszthetőségek:

- Teljesítményértékelési rendszer átdolgozása az új jogszabályi elvárásoknak megfelelően

Külső szakmai ellenőrzések – minősítési eljárások

Intézményi és vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre is sor került ebben a nevelési évben, minősítési eljárásban senki nem vett részt.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés
Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?
Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követjük, dokumentáljuk, az elemzések, értékelések eredményeit felhasználjuk az egyéni és a csoportos fejlesztési tervek készítése során. Az óvodapedagógusok, elsősorban fogadóórák keretében, folyamatosan visszacsatolnak a gyermekek eredményeiről, fejlődéséről a szülőknek, valamint az életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelően a gyermekeknek.

Erősségek és pozitív tapasztalatok:

- A családlátogatást sok új óvodás gyermek szülője igényelte, ami jó alkalmat teremt a család és a pedagógusok közötti bizalmi viszony megalapozására, személyes információk megosztására.
- Ebben a nevelési évben nagyobb volt az érdeklődés a fogadóórák iránt, nem csak az iskolaválasztás kapcsán kérték ki véleményünket a szülők, hanem a gyermekük fejlődésével kapcsolatos információk iránt is jobban érdeklődtek a szülők. Többen kértek segítséget nevelési problémák kezeléséhez is.
- Felajánlottuk, a koronavírus járvány során bevezetett, online fogadóóra lehetőségét is a szülőknek, de most senki nem igényelte, örültek a személyes megbeszélés lehetőségének.
- Fejlesztőpedagógusunk idén is részt vett a nagycsoportosok szüleinek tartott fogadóórákon, ő is segítette az iskolaérettséggel, iskolakezdéssel kapcsolatos szülői döntéseket.
- A szeptemberben megtartott nagycsoportos gyermekek szüleinek szóló szülői értekezlet hatékony volt, sok kérdést tudtunk tisztázni, tájékoztatást kaphattak a szülők az iskolaérettség kritériumairól, valamint a család és óvoda folyamatos együttműködésének fontosságáról a gyermekek fejlődése, fejlesztése érdekében.

Fejleszthetőségek és negatív tapasztalatok:

- Az óvoda-iskola közötti kapcsolat elmélyítése, az együttműködés átformálása, a hatékony óvoda-iskola átmenet érdekében
- A szülők hatékonyabb bevonása gyermekük fejlesztési folyamatában, aktivitásuk fokozása, kiemelten az iskola-előkészítő nagycsoportban
- Az EGYMI szakembereivel való együttműködés, kommunikáció hatékonyabbá tétele

Pedagógiai folyamatok - *Korrekción*

Szempon: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

Szempon: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk elemzése, beépítése fejlesztési terveinkbe.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Fejleszthetőségek:

- **Pedagógiai Program felülvizsgálata:** Alapító Okiratunk módosítása miatt, az új csoport létrehozása következményeként
- **SZMSZ felülvizsgálata:** Intézménybővítés, jogszabályi változások miatt
- **Teljesítményértékelési rendszer** átdolgozása az új jogszabályi előírásoknak megfelelően
- **Házirend:** jogszabályváltozás miatt

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS

Intézményünkben a szakmai elvárásokkal és a mérési-értékelési rendszerünknek is megfelelően az alábbi mérésekre került sor:

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
SZEPTEMBER	Jogszabályi előírásoknak megfelelő dokumentáció	<ul style="list-style-type: none"> - Felvételi, előjegyzési napló - Felvételi- mulasztási napló - Óvodaköteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése 	Dokumentum-elemzés	Intézményvezető
	Óvodai programok megvalósulásának értékelése	<ul style="list-style-type: none"> - Mihály napi vásár 	Elemzés, értékelés	Intézményvezető, Óvodavezető helyettes, Óvodapedagógusok NOKS kollégák
OKTÓBER	Munkafegyelem	<ul style="list-style-type: none"> - Munkaidő pontos betartása 	Megfigyelés	Intézményvezető, Óvodavezető helyettes

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
	Jogsabályi előírásoknak megfelelő dokumentáció	- Óvodai törzskönyv	Dokumentum-elemzés	Óvodavezető helyettes
NOVEMBER	Szakmai elvárásoknak megfelelő dokumentáció Szakmai munka belső ellenőrzése	- Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció, egyéni fejlesztési terv - Munkacsoportok működése	Dokumentum-elemzés	Intézményvezető
	Külső ellenőrzésre való felkészülés	- Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése	Elemzés, értékelés	Intézményvezető, BECS
	Óvodapedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése	- Bocskay Zsuzsanna	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Intézményvezető
	Kisgyermeknevelők szakmai munkájának értékelése	- Kisgyermeknevelők	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Bölcsődevezető
DECEMBER	Óvodai programok megvalósulásának értékelése	- Adventi,- karácsonyváró családi délután - Adventi vásár - Mikulás	Elemzés, értékelés	Intézményvezető, Óvodavezető helyettes, Óvodapedagógusok NOKS kollégák
	Külső ellenőrzésre való felkészülés	- Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése	Elemzés, értékelés	Intézményvezető, BECS
	Óvodapedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése	- Szalka-Nagy Nelli	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Intézményvezető
JANUÁR	Óvodapedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése	- Csutáné Ihász Gabriella	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Intézményvezető
	Iskolaérettségi statisztika	- Nagycsoportos fogadóórák keretében történt egyeztetések eredménye – iskolába menő gyermekek száma	Adatelemzés	Intézményvezető, Óvodavezető helyettes, Óvodapedagógusok
	Szakmai elvárásoknak megfelelő dokumentáció	- Csoportnapló - Gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció, egyéni fejlesztési terv	Dokumentum-elemzés	Intézményvezető
	Játszótéri eszközök napi szintű és jogszabályi előírásoknak megfelelő ellenőrzésének, karbantartásának dokumentációja	- Bölcsődei és óvodai játszótéri eszközök	Ellenőrzés, dokumentum-elemzés	Csaba Péterné Bölcsődevezető

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
FEBRUÁR	Óvodai programok megvalósulásának értékelése	- Farsang	Elemzés, értékelés	Intézményvezető, Óvodavezető helyettes, Óvodapedagógusok NOKS kollégák
	Óvodapedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése	- Csaba Péterné	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Intézményvezető
MÁRCIUS	Minőségi munkavégzés	- Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak munkavégzésének szakmai értékelése	Megfigyelés, értékelés	Óvodavezető helyettes
	Óvodapedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése	- Tóth Annamária	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Intézményvezető
	Kisgyermeknevelők szakmai munkájának értékelése	- Kisgyermeknevelők	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Intézményvezető
ÁPRILIS	Óvodai programok megvalósulásának értékelése	- Nyílt nap - Húsvét	Elemzés, értékelés	Intézményvezető, Óvodavezető helyettes, Óvodapedagógusok NOKS kollégák
	Férőhely meghatározás	- Óvodai beíratás eredménye, férőhelyek meghatározása, csoportbeosztás	Adatelemzés	Intézményvezető
	Óvodapedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése	- Adonyiné Bodó Katalin - Király-Leitold Noémi	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Intézményvezető
MÁJUS	Óvodai programok megvalósulásának értékelése	- Egészség hét, sport nap - Erdei óvoda	Elemzés, értékelés	Intézményvezető, Óvodavezető helyettes, Óvodapedagógusok NOKS kollégák
	Munkafegyelem	- Munkaidő pontos betartása	Megfigyelés	Intézményvezető, Óvodavezető helyettes Bölcsődevezető
JÚNIUS	Szakmai elvárásoknak megfelelő dokumentáció	- Csoportnapló	Dokumentum- elemzés	Intézményvezető
	Óvodai programok megvalósulásának értékelése	- Évzáró,- ballagó ünnepség - Gyermeknap kirándulás	Elemzés, értékelés	Intézményvezető, Óvodavezető helyettes, Óvodapedagógusok NOKS kollégák

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
JÚLIUS	Gyermekbalesetek megelőzése	- Játszóterei eszközök napi szintű és jogszabályi előírásoknak megfelelő ellenőrzésének, karbantartásának dokumentációja (óvoda-bölcsőde)	Ellenőrzés, dokumentum-elemzés	Csaba Péterné Bölcsődevezető
AUGUSZTUS	Szakmai elvárásoknak megfelelő dokumentáció, érintett dokumentumok lezárása	- Csoportnapló - Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció, egyéni fejlesztési terv - Felvételi- mulasztási napló - Felvételi, előjegyzési napló - Óvodai törzskönyv	Dokumentum-elemzés	Intézményvezető, Óvodavezető helyettes Bölcsődevezető

Összefoglaló értékelés:

Az intézmény belső ellenőrzésének rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza. Az ellenőrzési feladatokat az intézményvezető és helyettese valamint a bölcsődevezető és az élelmezésvezető látja el, a feladatra kijelölt személyek bevonásával.

A hatékony és átlátható ellenőrzés érdekében továbbra is működtetjük a szakértő által összeállított ellenőrzési tervet intézményünkben.

Pedagógusaink törekednek a szakmai elvárásoknak megfelelő, precíz dokumentáció vezetésére, egyre kevesebb hiba, hiányosság került feltárássra az ellenőrzések során, amit aztán javítottak, pótoltak is. A határidők betartására időnként fel kell hívni a nevelőtestület figyelmét.

A gyermekétkeztetés igénybevételenek dokumentálásában fordul elő a legtöbb hiba, amit minden hónap végén az óvodatitkár segítségével ellenőrzünk, kiemelt figyelmet kell fordítani ételallergiás, ételérzékeny gyermekeink ebédjének esetleges lemondására, hiszen számukra külső szolgáltatótól rendeljük az étkezést.

Programjaink, rendezvényeink sikeresek voltak, újra magas létszámban vettek részt rajtuk a családok, úgy, mint a koronavírus járvány előtt.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A terület összegző értékelése

A személyiség- és közösségfejlesztés a terveinknek megfelelően zajlott. Programjainkat, rendezvényeinket meg tudtuk tartani, ami nagyban hozzájárult a sikeres közösségfejlesztéshez. A családok bevonása, aktivizálása hatékonynak bizonyult, magas létszámú volt rendezvényeink látogatottsága.

A nyári hónapokban is óvodába járó gyermekek részére komplex, játékos témaheteket terveztünk és valósítottunk meg. Ezáltal is biztosítva a gyermekek megfelelő fejlesztését, illetve a tartalmas, élmény dús nyári óvodai életet.

A személyiség és közösségfejlesztést jellemző intézményi adatok

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodás gyermekek létszám mutatói					
A feladat ellátási hely megnevezése	Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda				
Felvehető maximális gyermeklétszám	100 fő fenntartói engedéllyel 120 fő				
Óvodai csoportok száma	4				
	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.	aug. 31.
Óvodás gyermekek létszáma	114	114	116	114	113
Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermekek létszáma	0	0	0	0	0
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	29	29	29	29	29
Étkező gyermekek létszáma	114	114	114	114	114
Félnapos óvodás gyermekek létszáma	0	0	0	0	0
Nem étkező gyermekek létszáma	0	0	0	0	0
Speciális étrendet igénylő gyermek létszáma	9	9	9	9	9
Sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma	2	2	2	2	2

	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.	aug. 31.
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermekek létszáma	1	1	2	2	2
Gyógypedagógiai ellátásban részülők létszáma	2	2	2	2	2
Szülői nyilatkozat alapján ingyenesen étkezők létszáma	72	72	74	75	76
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	29	29	30	32	32
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	11	11	11	11	11
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek létszáma	0	0	0	0	0
Gyermekeit egyedül nevelő szülők létszáma	4	4	4	4	4
Anyatthonban/Családok átmeneti otthonában lakó gyermek létszáma	0	0	0	0	0
Nevelésbe vett gyermek létszáma	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	---	---	---	---	---
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	---	---	---	---	---
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	---	---	---	---	---
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	---	---	---	---	---
A nemzetiséghez tartozók létszáma	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	---	---	---	---	---
Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat irányába	0	0	0	0	0
Jelzést tettünk a szociális segítő irányába	0	0	0	0	0
Szakvéleményt kértük a Pedagógiai Szakszolgálattól	0	0	5	3	0

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény(7) bekezdése szerint „Az óvodai csoportok, iskolai osztályok, kollégiumi csoportok minimális, maximális és átlagléttségét a 4. melléklet határozza meg. Az óvodai csoportra, iskolai osztályra, kollégiumi csoportra megállapított maximális létszám a nevelési év, illetőleg a tanítási év indításánál a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal átléphető, továbbá függetlenül az indított osztályok, csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év, tanítási év során az új gyermek, tanuló átvétele, felvétele miatt indokolt.”

A 2022/2023-as nevelési évre a fenntartó 20%-al engedélyezte a maximális csoportlétszám átlépését, ami alapján a felvehető gyermekek száma 120 fő lett. A nevelési év során ellátott gyermekek száma összesen 114 fő volt, ebből két gyermek sajátos nevelési igényű. A 2022/2023-as nevelési év közben nem szűnt meg óvodás gyermek elhelyezése óvodánkban. Intézményünkben, ebben a nevelési évben igazolatlan hiányzás nem volt.

Bölcsődés gyermekek létszám mutatói					
A feladat ellátási hely megnevezése	Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde				
Felvehető maximális gyermeklétszám	36 fő				
Bölcsődei csoportok száma	3				
	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.	aug. 31.
Bölcsődés gyermekek létszáma	14	27	30	36	32
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	5	9	10	12	11
Étkező gyermekek létszáma	14	27	30	36	32
Szülői nyilatkozat alapján ingyenesen étkezők létszáma	10	12	14	9	7
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	2	3	5	8	8
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2	2	2	5	5
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek létszáma	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	0	0	0	0	0
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	0	0	0	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	0	0	0	0	0
A nemzetiséghez tartozók létszáma	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	0	0	0	0	0

Óvodás gyermekek létszámadatai 2023. május 31-ei statisztikai adatok alapján

	Nem magyar állampolgárságú gyermekek létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	2,5-3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	0	62	52	9	41	32	28	4

Csoportlétszám adatok

	<i>csoport neve</i>	<i>a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)</i>	<i>szept. 1 létszám</i>	<i>október 1 létszám</i>	<i>május 31</i>	<i>augusztus 31</i>	<i>SNI fő</i>	<i>Nemzetiségi fő</i>
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Maci	vegyes	26	26	26	26	1	0
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Katica	vegyes	30	30	30	30	0	0
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Csicsergő	vegyes	30	30	30	30	0	0
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Csiga-biga	vegyes	28	28	28	28	1	0
Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde	Mókus	vegyes	5	8	10	10	0	0
Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde	Süni	vegyes	7	11	14	10	0	0
Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde	Nyuszi	vegyes	2	8	12	12	0	0

Intézményünk már szeptemberben meghaladta a jogszabályban meghatározott maximálisan felvehető gyermeklétszámot, ezért éltünk a fenntartói engedély nyújtotta lehetőséggel a létszám bővítését illetően.

Óvodánkban a fiúk és a lányok arányát tekintve, több fiú van, mint lány, de a különbség nem jelentős. Ebben a nevelési évben is az 5-6 éves gyermekek száma több volt, mint a 3-4 évesek száma.

A tanköteles korú gyermekek száma: 45 fő, ebből 34 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait.

A szakmai kihívásoknak való megfelelés érdekében különböző képzéseken, konferenciákon vettünk részt, amelyek online és jelenléti oktatás keretében valósultak meg.

Óvodapedagógusaink folyamatos önképzéssel, továbbképzéssel fejlesztették tudásukat, bővítették ismereteiket, szakmódszertani tárházukat. A Belső tudásmegosztás és a hospitálások, bemutató foglalkozások a tervezett időpontokban megvalósultak.

Szakmai folyóiratok, könyvek vásárlásával is támogattuk az elméleti és gyakorlati ismeretek bővítését.

Sajátos nevelési igényű óvodásaink ellátása érdekében folyamatosan együttműködtünk az EGYMI szakembereivel. A logopédiai fejlesztés saját logopédusunknak és a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusának köszönhetően, egész évben zavartalanul zajlott.

Statisztikai adatok nemek aránya és a gyermekek korösszetétele alapján (május 31-ei adatok alapján)

	A 2023/2024. nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma	A 2023/2024. nevelési évre elutasított gyermekek létszáma	A 2023/2024. nevelési évre felvételt nyert gyermekek létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
				fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
Nemes-vámosi Csillagvirág Óvoda	47	0	47	27	20	6	39	0	2	0	0

	A.2023/2024. nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma	A.2023/2024. nevelési évre elutasított gyermekek létszáma	A.2023/2024. nevelési évre felvételt nyert gyermekek létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
				fiúk	lányok	20 hetes – 11 hónapos	12-23 hónapos	24-35 hónapos	36-47 hónapos	48-59 hónapos	60 hónapos és idősebb
Nemes-vámosi Csillagvirág Bölcsőde	16	0	16	11	5	1	13	2	0	0	0

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 8. § alapján 3 éves kortól kötelező az óvodai nevelésben való részvétel. „(1) Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény.” A jogszabálynak megfelelően értesítettük az óvodakötelessé váló gyermekek szüleit az óvodai beiratkozásról és a felmentési kérelem lehetőségéről.

48 gyermek óvodai felvételét kérték szülei, ebből egy főt a nyár folyamán írtak be, egy fő SNI diagnózissal rendelkezik, hat fő nem óvodaköteles, de mivel decemberig betöltik 3. életévüket, ők is felvételt nyertek. 1 gyermek külföldön él, ezért nem kezdi meg intézményünkben az óvodai jogviszonyt szeptemberben.

Mivel már a hivatalos beiratás során meghaladta a felvételüket kérő és az óvodában maradó gyermekek összlétszáma az óvoda maximális csoportlétszáma alapján felvehető gyermekek számát, még a fenntartó által engedélyezett 20%-kal történő létszámnövelést is figyelembe véve, ezért kértük egy új csoport létrehozását. A fenntartó engedélyezte az ötödik csoport létrehozását, azzal a feltétellel, hogy az új óvodai szárny és benne a két új csoportszoba megépüléséig, a tornaszobában kell azt kialakítani.

Bölcsődénkben nem került elutasításra egyetlen jelentkező felvételi kérelme sem.

Tanköteles gyermekek ellátása

08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	08. 31-ig a 7. életévét betöltők létszáma fő	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt fő	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben
38	7	11	0

A 2022/2023-as nevelési évben tankötelessé váló gyermekek száma: 45 fő, ebből 34 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait. 11 tanköteles korú gyermek további óvodai nevelése javasolt.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését az óvodapedagógusok félévente írásban rögzítették.

A szülőkkel január elejéig sikerült fogadóóra keretében egyeztetnünk gyermekük iskolaérettségével kapcsolatban, a fejlesztőpedagógus bevonásával. Szükség esetén kértük az érintett gyermekek számára a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát.

Az óvoda- iskola átmenet könnyítését célozza meg a helyi általános iskolával közösen működtetett Ovi-suli program. Az iskolával együttműködve írásos tájékoztató anyagok segítségével is igyekeztünk bevonni a szülőket a folyamatba. A hatékony együttműködés érdekében a nevelési év elején külön szülői értekezletet tartottunk a nagycsoportos szülők számára.

Fontos az óvodapedagógusok és tanítónők együttműködése, aminek érdekében közös műhelymunkát, értekezletet szervezünk minden évben, hogy segítsük egymás munkáját és az iskolába készülő gyermekek fejlődését. Ezt a személyes találkozót sikerült megvalósítanunk, amelynek során fontos információkat osztottunk meg egymással.

Fejlesztőpedagógusunk és a logopédusok munkája nagyban segítette a gyermekek megfelelő iskolaérettségi szintjének elérését, valamint pedagógusaink nagycsoportos fejlesztési munkáját is támogatta.

Az iskolaérettség elérését segítette a DIOO fejlesztő konzol, amely több mint ezer játékos feladattal, személyre szabott fejlesztési lehetőséget biztosít digitális eszköz segítségével.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a szükséges információkat általában az alábbi forrásokból kapták, vagy szerezték be az óvodapedagógusok:

- Anamnézis lap
- Védőnő
- Családlátogatás, családi beszélgetések, fogadó órák
- Óvodai szociális segítő, családgyógyász
- Szakorvosi vélemények
- Pedagógiai Szakszolgálat által készített szakértői vélemények tartalmaiból
- Folyamatos kommunikáció a fejlesztő szakemberekkel (gyógypedagógus, konduktor)
- Szülővel történő beszélgetések, napi információk.

Intézményi szinten az alábbi konkrét fejlesztő tevékenységeket, intézkedéseket alkalmazták az óvodapedagógusok:

- Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítás
- Szakorvosi vizsgálat
- Partner intézményekkel (orvos, védőnő) konzultáció
- Tehetséges gyermekek esetében a szülők tájékoztatása, ajánlások a tehetség kibontakoztatásához
- Fejlesztőpedagógussal, logopédusokkal, gyógypedagógussal (EGYMI) történő folyamatos konzultáció
- A tanköteles gyermekek számára iskola-előkészítő, fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása
- Iskolába menő nagycsoportosok számára külön programok szervezése, ismeret- és tapasztalatbővítő lehetőségek biztosítása (pl. színház, múzeumlátogatás, erdei óvoda, Lépten-nyomon környezetnevelési program)

A személyiségfejlesztés kiemelt céljainak és feladatainak megvalósulása, eredményei

A nevelési év során továbbra is törekedtünk az egészséges és kulturált életmódra nevelés programcéljainak megvalósítására, a családokkal együttműködve, illetve a családokra is hatást gyakorolva. Emellett lépéseket tettünk a fogyatékkal élő emberek, a másság elfogadása érdekében.

Személyiségfejlesztési törekvéseinket támogatták a környezettudatosságra, fenntarthatóságra, egészségvédelemre irányuló rendezvényeink is, valamint a Boldogság óra program elemeinek alkalmazása. Továbbra is feladatunk volt az alapvető szokások, készségek, mint a kérem, köszönöm, légy szíves, kulturált evés, mosdóhasználat, csoportszokások, szabályok felelevenítése, elvárása.

A beiskolázás eredményességének fokozása céljából kiemelt feladatunknak tekintettük:

- A nagycsoportosok egyéni és csoport szintű nevelési és tanulási terveinek elkészítését, összehangolását és megvalósítását, figyelembe véve a gyermekek előzetes ismereteit és tapasztalatait
- A fejlesztő kollégák időben történő bevonódásának biztosítását (konzultáció a pedagógusok és fejlesztők között)
- Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztését, az esetleges hosszabb hiányzások okozta lemaradások felzárkóztatását

Erősségek:

- Hagyományos programjaink, rendezvényeink markáns személyiségfejlesztő hatása
- Nagycsoportosok együttműködése más csoportba járó nagycsoportosokkal
- Csak nagycsoportosaink számára szervezett programok (színház, múzeum, erdei óvoda, Lépten-nyomon program, Mosoly Misi program stb.)

Fejleszthetőségek:

- Az SNI gyermekekkel történő foglalkozás során az EGYMI szakembereivel való hatékonyabb együttműködés az óvoda-iskola átmenet megsegítésének kérdésében, mivel két SNI-s gyermekünk is tanköteles lesz jövőre.
- A családok még határozottabb bevonása az iskola előkészítő folyamatokba segítő beszélgetésekkel, előadásokkal, a szülői felelősség hangsúlyozásával.

Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése

Óvodánkban a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat az intézményvezető koordinálja, a bölcsődevezető, az óvodapedagógusok és a kisgyermeknevelők közreműködésével. Folyamatosan kapcsolatot tartunk óvodai szociális segítőnkkel valamint a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal. Az együttműködés gördülékeny a gyermekvédelmi feladatokat ellátók között. Telefonon rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, szükség esetén esetmegbeszélést szervezünk.

Gyermekvédelmi felelősként nem kértek tőlem fogadóórát a szülők.

Intézményünkbe többségében jó anyagi körülmények között élő, értelmiségi családok gyermekei járnak. Intézményünkben nincs HH-s, HHH-s, veszélyeztetett gyermek.

Jelzést ebben a nevelési évben nem kellett tennünk a családgondozó felé.

Erősség:

- Jó a kapcsolatunk a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat helyi munkatársával, valamint az óvodai szociális segítővel. Nehezebb, kétséges eseteknél segítséget, tanácsot kérhetünk, konzultálhatunk velük.

Fejleszthető:

- A védőnőkkel szorosabb kapcsolat kiépítése, pl. anamnézis megismerése, család helyzetének felmérése, egészségtudatosság kialakítása a családoknál céljából.

Közösségfejlesztés

Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülők részvételével az alábbi közösségépítő tevékenységek valósultak meg:

Közösségépítő alkalmak	Alkalmak száma	Megjegyzés
Tájékoztató a nagycsoportos gyermekek szüleinek	1	
Szülői értekezlet	2	
Mihály napi vásár	1	
Nagycsoportosok idősek napi szereplése	1	
Tökfaragó verseny	1	
Nagycsoportos szülőknek fogadóóra	10	
Adventi vásár	1	
Adventi Karácsonyváró családi délután	1	
Település által szervezett adventi vásár és játszóház	2	
Hóemberépítő verseny	2	Az első alkalommal kézműveskedés, második alkalommal hóból készített hóemberek születtek
Lencse és hurka fesztivál	1	
Farsang	1	
Fogadóóra	9	
Nagycsoportosok költészet napi szereplése	1	
Nyílt nap	1	
Fogadj örökbe egy virágládát akció	1	
Sport nap – családi délután	1	A kedvezőtlen időjárás miatt a gyermekeknek délelőtt tartottuk meg, a szülőknek online kihívást hirdettünk.
Szülők- nevelők bálja	1	
Mosoly Misi nemzetközi program a nagycsoportosoknak	5	
Egyenruhások napja	1	Szülők általi szervezéssel.
Erdei óvoda - Monostorapáti	3	Szülők segítettek az ebéd helyszínre szállításában
Évzáró, ballagó ünnepség	4	Csoportonként került megrendezésre
Gyermeknap állatkerti kirándulás	1	A szülők támogatásának köszönhetően örökbe fogadtuk a vörös macskamedvét.

Leendő óvodások játszóháza	1	Közös játék és beszélgetés szülőkkel és gyermekekkel.
Csillagvirág nyári piknik	1	A kedvezőtlen időjárás miatt elmaradt.
Szülői munkaközösséggel való megbeszélés	5	

Erősségek:

- A programok sikeres megszervezése és lebonyolítása
- A váratlan helyzetekhez való alkalmazkodás
- Minden felhívásunkra, segítségkérésünkre kaptunk felajánlást, segítséget! Jó a szülői közösségünk, hatékony a Szülői Munkaközösség, az alapítvány működése.

Fejleszthetőségek:

- A két intézményegység együttműködésének további erősítése
- Az iskolával való szorosabb együttműködés

3. PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	
Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei; 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)	
BEISKOLÁZÁSI ADATOK	
Beíratott gyermekek száma összesen	114
Tanköteles korú gyermekek száma	45
Tanköteles korú gyermekek aránya (%)	39%
Közülük a 2022/2023-as tanévben az iskolai tanulmányaikat megkezdők száma	34
Közülük a 2022/2023-as tanévben az iskolai tanulmányaikat megkezdők aránya (%)	76%
A 2022/2023-as nevelési évben óvodában maradó, tanköteles korú gyermekek száma	11
A 2022/2023-as nevelési évben óvodában maradó, tanköteles korú gyermekek aránya	24%
EGYÉNI ÉS KISCOPORTOS FEJLSZTÉSEK (tehetség gondozás, felzárkóztatás)	
Fejlesztő foglalkozásban részesülő tanköteles korú gyermekek száma (nem kötelező)	43
Fejlesztő foglalkozásban részesülő tanköteles korú gyermekek aránya (%)	96%
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermekek száma	22
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermekek aránya	19%
Ebből tanköteles korú gyermekek száma	16
Ebből tanköteles korú gyermekek aránya (%)	73%
Gyógypedagógia fejlesztésben részesülő gyermekek száma (utazó)	2
Gyógypedagógia fejlesztésben részesülő gyermekek aránya (utazó) (%)	2%
Ebből tanköteles korú gyermekek száma	1
Ebből tanköteles korú gyermekek aránya (%)	50%
Versenyeken, pályázatokon részt vevő gyermekek száma	59
Versenyeken, pályázatokon részt vevő gyermekek aránya (%)	52%
Néptáncon részt vevő gyermekek száma	31
Néptáncon részt vevő gyermekek aránya (%)	27%
Ovi-foci foglalkozáson részt vevő gyermekek száma	23
Ovi-foci foglalkozáson részt vevő gyermekek aránya (%)	20%

Összefoglaló értékelés:

Óvodánkban, továbbra is nagyon magas csoportlétszámokkal dolgozunk (28-30 fő/csoport), ezért fenntartónk újabb óvodabővítés mellett döntött. A nyertes pályázatunknak köszönhetően, várhatóan 2024 szeptemberében nyithatjuk meg az új szárnyat, két csoporttal. Az idei beiratkozásra azonban annyi gyermek felvételét kérték óvodánkba, hogy a meglévő négy csoportba (az SNI gyermekek számát is figyelembe véve) már nem fértek be. Ezért kértük a fenntartót egy ötödik csoport létrehozására, amit a tornaszoba átalakításával engedélyezett.

A négy csoportban több mint 40 nagycsoportos óvodás volt ebben a nevelési évben. Külön figyelmet fordítottunk a tanköteles gyermekek iskolai életre való felkészítésére. Fejlesztésüket segítette óvodánk fejlesztőpedagógusa és logopédusa valamint egy fő utazó logopédus.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egyre több gyermeknek van szüksége logopédiai ellátásra, sajnos az utazó logopédusok létszámhiánya miatt egyre kevesebb óraszámban tudja biztosítani a fejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálat, szerencsére saját logopédusunk is részt tud vállalni a feladat ellátásában, mivel jelenleg nincs beszéd fogyatékos óvodásunk. Emellett nagy problémát jelent, hogy a szülők többsége nem gyakorol otthon gyermekével, így nehezen alakul ki a bevésoedés.

Sajátos nevelési igényű gyermekeink egyéni fejlesztését az EGYMI utazó gyógypedagógusa és konduktora látta el.

Nagycsoportosaink számára biztosítottuk az iskola-előkészítő, fejlesztő foglalkozáson való részvétel lehetőségét, heti négy alkalommal délelőttönként, de a szülő dönthet úgy, hogy nem veszi ezt igénybe, bár ez ritkán fordul elő.

A tehetségigéretes gyermekek számára biztosítjuk a pályázatokon való részvétel lehetőségét, valamint felkínáljuk az ovi-foci és a néptánc foglalkozásokon való részvétel lehetőségét. Egyéb területen kiemelkedő gyermekek szüleinek javaslatot teszünk, hogy a közeli megyeszékhelyen, Veszprémben, milyen lehetőségek állnak rendelkezésre.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A terület összegző értékelése

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a pedagógusok szakmai együttműködésén alapuló nevelőtestület és a szakmai munkacsoportok állnak. A vezetői szándék a tervszerűen működő, és folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek működtetése telephelyi és intézményi szinten. A szervezeten belüli, többszoros információáramlás kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának, aminek hatékonysága tovább fokozható bölcsődei tagintézményünkkel, az új bölcsődevezetőnek köszönhetően.

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Megfelelve az intézményi elvárásoknak - ebben a nevelési évben is - minden pedagógus valamelyik szakmai munkacsoport tagja volt. Intézményünkben két munkacsoport működik: az Önértékelési és a Zöld Óvoda munkacsoport.

Az Önértékelési csoport feladata volt a vezetői és a pedagógus önértékelés, valamint a vezetői és intézményi tanfelügyelet megszervezése, lebonyolítása, a szülők, a fenntartó és pedagógusaink bevonásával.

A Zöld Óvoda munkacsoport támogatásával továbbra is folytattuk a környezettudatos nevelőmunkát. Az óvoda udvarban kialakított zöldes magaságyás, pillangókert és madárbarát csicsergő kertet tovább bővítettük, fejlesztettük. Elkészült egy rovarhotel is. Bölcsődénk udvara is megszépült a szépen gondozott virágágyásoknak köszönhetően.

A részletes éves összefoglalót a munkacsoportok beszámolója tartalmazza.

Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Szakmai munkaközösség működés					
	Megnevezése	Létszáma	munkaközösségi foglalkozások száma	bemutató foglalkozások száma	hospitaláción résztvevők száma	Intézményen kívüli résztvevők létszáma
	Önértékelési csoport	4 fő	4	---	---	---
	Zöld Óvoda munkacsoport	5 fő	2	---	---	---

Belső információáramlás

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény dolgozóinak tájékoztatása személyesen (értekezletek, megbeszélések) és/vagy a faliújságon, valamint Messenger csoportunkon keresztül történik.

A pedagógusok tájékoztatása, valamint a szakmai anyagok továbbítása, vagy azok elérhetőségének megadása gyakran e-mail-ben történik, így elkerülhető a felesleges nyomtatás. Ez környezetvédelmi és anyagi szempontból is fontos, emellett rákényszerülnek a kollégák az IKT kompetenciájuk fejlesztésére, az IKT eszközök rendszeres használatára.

Természetesen nagyon fontos a személyes kapcsolat is a pedagógusok, NOKS dolgozók között, erre adnak lehetőséget

- nevelői értekezletek
- nevelés nélküli munkanapok
- pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések
- technikai dolgozók koordinációs megbeszélései
- egyeztetések, megbeszélések

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A pedagógiai célok és feladatok megvalósítása, valamint a zavartalan működés szempontjából is nagyon fontosnak tartjuk a külső partnereinkkel való hatékony együttműködést, kapcsolattartást, különösen a családokkal és a fenntartóval.

Az intézmény egyik legfontosabb külső kapcsolatát a szülők jelentik. Óvodánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy támogató szülői háttérrel rendelkezik, akikkel kitűnő az együttműködés. Rendszeres, napi kapcsolatban állunk velük, de lehetőségük volt az egész nevelési év során bármikor fogadóórát is igénybe venni, akár online formában is.

A szülői kapcsolattartás formái:

1. Szülői Munkaközösséggel való folyamatos együttműködés

2. Szülői értekezletek

3. Fogadóórák

4. Zárt Facebook csoport, Messenger csoportok, Web oldal

4. Szülőkkel közös ünnepek, programok

- Adventi vásár

- Farsang

- „Fogadj örökbe egy virágládát” program

- Nyílt nap

- Szülők-nevelő bálja

- Évzáró, ballagó ünnepség

- Csillagvirág nyári piknik

- Leendő óvodások szülőinek tájékoztatója, a gyermekeknek játszóház

5. Az információk megfelelő áramlása érdekében faliújságon, zárt Facebook csoportban és web oldalunkon keresztül is tájékoztattuk a szülőket, az éves programtervet kinyomtatva is megkapták szeptemberben.

6. Szülői kérdések, kérések felmérése

7. Támogató szülői kezdeményezések, felajánlások

Fenntartónkkal napi kapcsolatban állunk az ügyintézésük során, elsősorban az intézményvezető és az óvodatitkár tartja a kapcsolatot az önkormányzat dolgozóival.

Rendezvényeinkre, ünnepeinkre is mindig szívesen várjuk fenntartónk képviselőit. Támogatásukra mindig számíthat az intézmény, mindent elkövetnek, hogy biztosítsák a gyermekek és az itt dolgozók számára is a minőségi nevelés, munkavégzés feltételeit. Nagyon hasznosak a hetente megszervezésre kerülő vezetői megbeszélések az önkormányzatnál, Polgármester úr vezetésével, hiszen így személyesen beszélhetjük meg az aktuális feladatokat, problémákat.

Külső kapcsolatainkkal való információcsere során gyakran használjuk az IKT eszközök nyújtotta lehetőségeket, telefon, e-mail. Természetesen nagyon fontosnak tartjuk a személyes kapcsolat fenntartását is.

Szoros kapcsolatban állunk a helyi általános iskolával is, hiszen nagycsoportosaink többsége ebben az intézményben kezdi meg tanulmányait. A tanítókkal együtt működtetett szakmai műhelymunka és az ovi-suli program nagyon hasznos, de szeretnénk a következő nevelési évben továbbfejleszteni, megújítani ezt a kapcsolatrendszert a még gördülékenyebb óvoda-iskola átmenet érdekében.

Külső partnereink a helyi újságból és web oldalunkról tájékozódhatnak elsősorban sikereinkről, eredményeinkről.

6. A PEDAGÓGIAI/SZAKMAI MUNKA FELTÉTELEI

A terület összefoglaló értékelése

A minőségi munkavégzést nagymértékben meghatározza a rendelkezésünkre álló humán erőforrás és a tárgyi infrastruktúra. A nevelési évet nyolc óvodapedagógussal kezdtük, egy kolléganő érkezett vissza gyestről, januárban a fenntartó engedélyével egy pedagógiai asszisztens, májusban pedig egy új óvodapedagógus kezdte meg a munkát óvodánkban, a januárban távozó kolléga helyén. A szervezeti kultúra alakítására nagy hangsúlyt fektettünk az elmúlt évben. Célul tűztük ki, hogy az óvoda programjaiban a szülők aktívabban vegyenek részt, ami visszatekintve sikeresen meg is valósult. A programok sikeres megvalósulásának egyik alappillére a kollektíva kohéziója volt, amihez hozzájárult a szülők aktív együttműködése, támogatása is. A személyi változások ellenére a pedagógia munka hatékony és minőségi maradt. A tagintézmények közötti kapcsolatot mélyítette a közös programokon való részvétel és a csapatépítés.

Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételei megfelelőek a magas szintű szakmai munkavégzéshez. Folyamatos fejlesztésekkel törekszünk válaszolni a kor kihívásaira.

Fenntartónk, a gazdaságos működtetést szem előtt tartva, az energiaválságra tekintettel gondolta át az intézmény működésének rendjét, melyhez a dolgozói kör szemlélete nagyban hozzájárult.

Ez a fenntartói bizalom, annak is köszönhető, hogy intézményünk az elmúlt években is bizonyította, hogy költséghatékony, tudatos működést folytat. Tárgyi eszközfejlesztésünkbe igyekszünk bevonni partnereinket is, valamint pályázati forrásokat is igénybe veszünk.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére a kötelező eszköz és felszerelés jegyzék szolgál, valamint a kitűzött célok és feladatok megvalósításához köthető erőforrások feltérképezése.

Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Fejlesztés
Terület	
UDVAR	<ul style="list-style-type: none"> - homokozó játéktároló láda - homokozó takaró háló - települési adventi vásáron rendezett karácsonyfa díszítő versenyen nyert összegből, udvari játékok
CSOPORTSZOBA	<ul style="list-style-type: none"> - álló rajztábla - fiókos játéktároló szekrény - játéktároló doboz - ablak - pohártartó állványok - gyermek poharak - játékok és fejlesztő eszközök
KONYHA	<ul style="list-style-type: none"> - tányérok, evőeszközök, poharak - jénai tálak, lábasok, tálalóeszközök - tálaló kocsik - kenyérszeletelő gép
EGYÉB	<ul style="list-style-type: none"> - lamináló gép - vasaló - vírusirtó program - számítógép - hangfal

Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde	Fejlesztés
Terület	
UDVAR	<ul style="list-style-type: none"> - babakáz - dőmperek, talicskák - homokozó játékok, eszközök - játék motorok
CSOPORTSZOBA	<ul style="list-style-type: none"> - játékok, fejlesztő eszközök, gyermekkönyvek - játéktároló kosarak, dobozok - polcok, beépített szekrény - mini hi-fi mindhárom csoportba - elosztó, hosszabító
IRODA	<ul style="list-style-type: none"> - irodaszék - szekrény
KONYHA	<ul style="list-style-type: none"> - gyermek tányérok, poharak pótlása

Személyi feltételek

Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Humánerőforrás alakulása a 2022-2023. nevelési év során

Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda		Adat (aug. 31-ei állapot szerint)	Ebből megbízási szerződéses
Engedélyezett álláshelyek száma	óvodapedagógus	9	
	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	8	
Betöltött álláshelyek száma	óvodapedagógus	9	
	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	8	
Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma		8	
Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma	nő	8	
	férfi	0	
1 pedagógusra jutó gyermekek átlagléttszáma		14	
Új dolgozó alkalmazása	óvodapedagógus	2	
	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	1	
Tartósan távollevő dolgozók létszáma (betegség, GYED, GYES, egyéb)	óvodapedagógus	1	
	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	1	
Távozott az intézményből nyugdíjazás miatt	óvodapedagógus	0	
	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	0	
Távozott az intézményből munkahelyváltás vagy egyéb ok miatt	óvodapedagógus	2	
	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	1	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma	élelmezésvezető	1	
	szakács	3	
	konyhai kisegítő	3	
	takarító	1	1

Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde		Adat (aug. 31-ei állapot szerint)	Ebből részmunkaidős
Engedélyezett álláshelyek száma	kisgyermeknevelő	7	
	bölcsődei dajka	2	
Betöltött álláshelyek száma	kisgyermeknevelő	7	
	bölcsődei dajka	2	
Bölcsődei csoportban foglalkoztatott kisgyermeknevelők létszáma		6	
Bölcsődei csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelők létszáma	nő	0	
	férfi	0	
1 kisgyermeknevelőre jutó gyermekek átlagléttszáma		5	
Új dolgozó alkalmazása	kisgyermeknevelő	2	
	bölcsődei dajka	1	
Tartósan távollevő dolgozók létszáma (betegség, GYED, GYES, egyéb)	kisgyermeknevelő	1	
	bölcsődei dajka	1	
Távozott az intézményből nyugdíjazás miatt	kisgyermeknevelő	0	
	bölcsődei dajka	0	
Távozott az intézményből munkahelyváltás vagy egyéb ok miatt	kisgyermeknevelő	1	
	bölcsődei dajka	1	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma	konyhai kisegítő, takarító	1	

Képzetségi mutatók alakulása - Szakmai ismeretszerzés képzések keretében

A nevelési év során jelenléti és online formában egyaránt részt vettek a kollégák az óvodai pedagógiai program és a bölcsődei szakmai program megvalósítását, valamint az intézmény biztonságos működését támogató továbbképzéseken.

Pedagógus továbbképzéseink kiválasztásánál elsősorban olyan képzéseket kerestünk, amelyek pedagógusaink érdeklődési körébe tartoznak, illeszkednek az intézmény fejlesztési stratégiájához, valamint az önértékeléshez kapcsolódó önfejlesztési tervekben meghatározott távlati célok elérését szolgálják.

Ebben a nevelési évben az óvoda óvodapedagógusai és dajkái közösen részt vettek a MÓD-SZER-TÁR szervezésében megvalósult dajkakonferencián, mely az ott kapott új ismereteken túl elősegítette a dolgozók még hatékonyabb együttműködését.

Közös továbbképzésként idén részt vett az óvodapedagógusok egy része és az összes, óvodánkban dolgozó dajka a Pedagógus Expón, ahol rengeteg új ismerettel, információval gazdagodtak dolgozóink.

Pedagógusaink továbbképzési tapasztalataikat online megküldött szakmai anyagok, beszámolók, segédletek megküldésével, bemutató foglalkozások tartása során osztották meg kollégáikkal.

Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda					
Szakmai továbbképzések					
Akkreditált továbbképzés megnevezése, óraszama	résztevők létszáma fő	Nem akkreditált továbbképzés megnevezése, óraszama	résztevők létszáma fő	Nevelőmunkát közvetlenül segítők továbbképzése (ped. asszisztens, dajka, óvodatitkár) megnevezés, óraszám	résztevők létszáma fő
Drámajáték-vezetés 30 óra	1	Pedagógus expo 8 órás konferencia	5	Pedagógus expo 8 órás konferencia	4
Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással-továbbképzés óvodapedagógusok részére 30 óra	1	Az óvodapedagógus jobb keze a dajka – X. Jubileumi Országos Dajka-konferencia MÓD-SZER-TÁR	10	Az óvodapedagógus jobb keze a dajka – X. Jubileumi Országos Dajka-konferencia MÓD-SZER-TÁR	4
Zölden a bölcsiben: Környezeti nevelés a bölcsődében 15 óra	1				
Népi játék, néptánc módszertan 30 óra	1				
KASPÓ-Közösen a sikeres pályorientációért 30 óra	1				
Neveléstudomány mesterképzés	1				
Egyéni és csoportos iskola-előkészítő foglalkozások tematikája	1				

Az óvodapedagógus kollégák az elkövetkezendő időszakban az alábbi területeken szeretnének fejlődni:

- „Így tedd rá” programban 1 fő
- Zeneterápia megismerésében 1 fő

Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde					
Szakmai továbbképzések					
Akkreditált továbbképzés megnevezése, óraszám	résztevők létszáma fő	Nem akkreditált továbbképzés megnevezése, óraszám	résztevők létszáma fő	Bölcsődei dajka továbbképzés megnevezése, óraszám	résztevők létszáma fő
Montessori a bölcsődében 24 óra	2				
Kiegészítés felismerése és kezelésének lehetőségei 5 óra	1				
Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója 5 óra	1				
KASPÓ-Közösen a sikeres pályaeorientációért 30 óra	1				
Önállóság fejlődése 15 óra	4				

Belső szakmai továbbképzéseink, tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok megosztása alkalmával az alábbi tevékenység,- és témakörökben bővíthették ismereteiket, gyakorlati tapasztalataikat óvodapedagógusaink:

- Továbbképzési beszámolók
- Külső világ tevékeny megismerése - Egészség
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc – Mikulás
- Külső világ tevékeny megismerése - Közlekedés
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka – Medve hét
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka – Víz világnapja
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka – Húsvét
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc – Föld napja
- A külső világ tevékeny megismerése – Család

Mivel pedagógiai programunk kiemelt eleme a verselés, mesélés, ezért minden bemutató foglalkozás másik tevékenysége ez volt.

Belső szakmai tudás megosztás a bölcsődében:

- Atipikus fejlődés felismerése
- Család témakörben a külső világ tevékeny megismerése, mese – hospitálás az óvodában

A település érdekében végzett önkéntes munka:

- Idősek napi szereplés 2 fő
- Települési adventi vásár és játszóház 8 fő
- Lencse és hurka fesztivál játszóház 4 fő
- Költészet napi szereplés 1 fő
- Gyermeknap kézműves játszóház vezetése 2 fő
- Falunap kézműves játszóház vezetése 2 fő

Köszönjük szépen a kollégáink önkéntes munkáját, és azt, hogy képviselték intézményünket és jó hírünket öregbítették!

Az intézmény adományozási gyakorlata

Nevelőmunkánk során az emberek közötti különbözőségek tiszteletben tartására, elfogadására és megértésére nevelünk, ezért a korábbi évekhez hasonlóan, ebben a nevelési évben is karácsonyi gyűjtést szerveztünk hátrányos helyzetű családokban élő gyermek részére. Tettük ezt abban a reményben, hogy az óvodánkba járó gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése révén az ország hátrányosabb régióiban élő családok gyermekei számára is örömtelibbé tudjuk tenni a karácsonyi ünnepeket. Az összegyűjtött adományokat a SegítsVelem! Mosoly Manók országos program keretében juttattuk el a rászoruló családok számára. Intézményünk több mint 200 doboz ajándékot állított össze a szülői és dolgozói adományoknak köszönhetően.

Szintén országos kezdeményezéshez csatlakozva, élelmiszeradományokkal segítettük az Ukrajnai háború miatt rászoruló családokat.

Pályázati tevékenységgel összefüggő eredmények

Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe
Miniszterelnökség	RRF-1.1.2-2021	Bölcsőde bővítés Nemesvámoson
Magyar Államkincstár	TOP-PLUSZ-3.3.1-21-VE1-2022-00011	A Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda férőhelybővítése és konyhai kapacitásfejlesztése
Magyar Államkincstár	TOP-3.2.1-16-VE1-2021-00038	A Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda napelemes rendszerének bővítése
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda és Bölcsőde		„Tökfaragó verseny”
Állatvédelmi cselekvési terv kidolgozásáért és végrehajtásáért felelős kormánybiztosi titkárság		Állatvédelmi oktatási pályázat Állatvédelmi témahét
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda és Bölcsőde		„Hóember építő verseny”
OMME Mézes reggeli		Mézes reggeli
Móra Könyvkiadó		Pöttyös Panni alkotói pályázat
OGYÉI		HAPPY-hét
Nemzetstratégiai Kutatóintézet		„Magyar címer és zászló”
dm Nap gyermekei pályázat		„Nap gyermekei” alkotói pályázat
Nemesvámos Község Önkormányzata		Karácsonyfa díszítése újrahasznosított anyagokból
Nemzetstratégiai Kutató Intézet		Magyar címer és zászló
Pedagógus szakvizsga specializáció	BTI-09-20-23.	- Mérés, értékelés - Gyakorlatvezető mentorpedagógus

Fenntartónk, Nemesvámos Község Önkormányzata sikeres óvoda és bölcsődebővítési pályázatának köszönhetően, mindkét intézményegységünk építkezés előtt áll. Bölcsődénk egy csoportszobával és egy tornaszobával, óvodánk két csoportszobával, főzőkonyhánk plusz helyiségekkel bővül.

A gyermekek művészeti neveléséhez kapcsolódóan többféle rajzpályázaton mutathatták meg óvodásaink tehetségüket. Óvodánk idén is részt vett a dm Drogerie Markt „Nap gyermekei” pályázaton, amely során naptejet nyertünk. A Móra Könyvkiadó pályázatának köszönhetően mesekönyveket, játékokat nyertünk. Az önkormányzat által szervezett karácsonyfa díszítő versenyen nyert Régió játék utalványokból 175.000 Ft értékben vásárolhattunk udvari játékokat.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A terület összefoglaló értékelése

Stratégiai céljaink megvalósulását ebben a nevelési évben is nyomon követtük, az eredményeket figyelembe vesszük további terveink elkészítése során.

Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának alábbi elemeire:

- **Az egészséges életmód alakítása**

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ennek érdekében az óvodai nevelés során megvalósítottuk az egyéni szükségleteknek megfelelő gondozást, nevelést. Kiemelt figyelmet fordítottunk a mozgásigényük változatos kielégítésére, harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésük elősegítése érdekében.

Továbbra is szem előtt tartottuk az egészséges életmódra nevelést, ezen belül a helyes testápolást, tisztálkodást, az egészséges táplálkozást, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettségi-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentését, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzését, a fogmosást, az öltözködést, a pihenést, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítását.

Biztosítottuk a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet.

Zöld óvoda munkacsoportunk segítségével hozzájárultunk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakításához, a környezettudatos magatartás megalapozásához.

Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve, elláttuk a speciális gondozó, prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatokat.

- **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Ennek érdekében csoportjainkban megteremtettük az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet töltött be.

Kiemelt feladatunk volt, hogy a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék, segítsük a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, és önkifejező törekvéseit, önértékelésének fejlődését. Törekedtünk, hogy a gyermekekben kialakítsuk egymás elfogadásának, megértésének képességét. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek érdekében megfelelően együttműködtünk az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

- **Személyi feltételek**

1. Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

2. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

4. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

Szakmai fejlesztési feladatok megvalósítása, értékelése

Terület	Szakmai fejlesztés tartalma	Értékelése
Egészséges életmódra nevelés	<ul style="list-style-type: none"> - Egyéni szükségletek figyelembevétele - Zöldség-gyümölcs fogyasztás napi szinten az étkezések alkalmával, kóstolás, íz felismerő játékok - Ivóvíz folyamatos biztosítása a csoportszobákban és az udvaron egyaránt - Kulturált, önálló étkezésre nevelés példamutatással, egyéni igényeknek megfelelő segítségnyújtással - Étél érzékeny gyermekek étkezésének biztosítása, felügyelete - Nyári napvédelem – naptej, napsapka, árnyékolás, UV sugárzás figyelemmel kísérése - Védőnői szűrés - Mindennapos mozgás, tartásjavító és lábboltozat erősítő torna - Heti mozgás a tornateremben - Mindennapos levegőztetés - óvodaudvar, játszótér, séták - Balesetmentes, egészséges óvodai környezet megteremtése - Baleset megelőzéssel kapcsolatos ismeretek átadása - IKT eszközök használatával az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretterjesztő anyagok, mesék, játékok - dm Nap gyermekei pályázaton való részvétel - Egészség hét – Sport nap megszervezése 	<p>A gyermekek egyéni fejlettségi szintjének és szükségletének figyelembevételével alakítottuk ki a mosdózási szokásokat. Különös figyelmet fordítottunk az orrfújás helyes technikájának elsajátítására.</p> <p>Gyermekeinknek minden nap kínálunk zöldséget, gyümölcsöt, szorgalmazzuk azok megkóstolását.</p> <p>Ebben a nevelési évben minden csoport számára vásároltunk mobil pohártartó polcot, így nem csak a csoportszobában, hanem az udvaron is folyamatosan biztosítjuk a lehetőséget az ivóvíz fogyasztására.</p> <p>Az étkezések során ösztönözzük a gyermekeket az ételek megkóstolására, szorgalmazzuk csendes, kulturált étkezést és a szalvéta használatát.</p> <p>Az egyéni szükségletek és fejlettségi szint figyelembevételével segítjük gyermekeinket (kés, villa használat).</p> <p>A meleg idő beköszöntével különös figyelmet fordítottunk a napvédelemre, az udvaron több helyre árnyékolót szereltünk fel.</p> <p>Az egészséghéten megszervezett sport nap lebonyolítása során akadályba ütköztünk a kedvezőtlen időjárás miatt. A délelőtti folyamán tartottuk meg az épületben, a szülőket pedig online játékos kihívásra invitáltuk.</p> <p>Idén ismét csatlakoztunk a Mosoly Misi nemzetközi programhoz nagycsoportos óvodásainkkal, melybe a szülőket is bevontuk. Ennek lényege, a stroke tüneteinek felismerése és a megfelelő segítségkérés elsajátítása. Azért ezt a korosztályt célozza meg az ismeretterjesztő</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Mosoly Misi nemzetközi programban való részvétel 	<p>kampány, mert ők töltenek általában sok időt a nagyszülők társaságában, akik a legveszélyeztetettebb korosztály ennél a betegségnél. A program öt héten keresztül segít elsajátítani az ismereteket a gyermekeknek, online felületen elérhető játékos videók, zenék, feladatok, segédanyagok, valamint egy munkafüzet segítségével. Otthon pedig a szülők segítségével regisztrálhattak egy felületre, ahol további játékos feladatok révén mélyíthették el tudásukat a gyermekek és általuk a szülők is.</p>
<p>Érzelmi nevelés, szocializáció</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Harmonikus, derűs, nyugodt családi légkör megteremtése - Drámajátékok - Zeneterápiás játékok - Így tedd rá! program - Boldogságóra program - Mindennapos mesélés - Beszélgetőkör - Példa értékű kommunikáció, viselkedés- és bánásmód az óvoda dolgozói részéről - A gyermekek énképének, pozitív önértékelésének elősegítése, pozitív tulajdonságaik, cselekedeteik hangsúlyozásával - Az egymáshoz, közösséghez tartozás érzésének erősítése közösen átélt élmények, tevékenységek révén - A vegyes életkorú csoport előnyeit kihasználva az elfogadás, alkalmazkodás, odafigyelés, egymás segítése központi szerepet kap - Konfliktuskezelési technikák nyújtása, 	<p>A szociális kompetenciák fejlődésének megsegítése fontos feladatunk volt, hiszen az idei évben sok olyan új kisgyermek érkezett, aki a korábbi évek járványügyi korlátozásai miatt keveset járt közösségbe.</p> <p>Különböző módszerek, eszközök alkalmazásával sikerült szorongásukat oldani, személyiségük kibontakozását segíteni. Ezt pedagógusaink kreatív, szakmailag megalapozott munkája, együttműködése tette lehetővé. Segítették egymást saját tapasztalataik, továbbképzéseken szerzett ismereteik megosztásával, egy-egy kritikus helyzet megoldására tett javaslattal.</p> <p>Szakmai kompetenciájuk továbbfejlesztésére törekedtek óvodapedagógusaink ezen a területen is. Egy óvodapedagógus Így tedd rá! továbbképzésen vett részt, mely nem csak a népi játékok és a néptánc megismerésére irányul, hanem ezek segítségével fejleszti a gyermekek szocializációs készségeit. Idén ismét elnyertük a Boldog óvoda címet.</p> <p>Igyekeztünk minél több programot biztosítani a gyermekek számára, hiszen a közösen átélt élmények segítik a szociális készségek kialakulását, erősítik az egymáshoz, közösséghez való tartozás érzését.</p>

	<p>konfliktuskezelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Érzékenyítő játékok – részvétel a Paraspport napja alkalmából szervezett országos Lélekmozgató programban - Nagycsoportosok idősek napi szereplése - Mihály napi vásár - Hóemberépítő verseny - Tökfaragó verseny - Mikulás váró készülődés - Mikulás ünnepség - Farsang - Kiszebáb égetés - Húsvéti készülődés - Sport nap - Májusfa „állítás” és kitáncolás - Anyák napi készülődés - Adventi készülődés, adventi vásár - Gyermek szünetnapjának köszöntése - Gyermeknap programok - Jeles zöld napok megtartása - Kirándulások, séták - Erdei óvoda - Csillagvirág nyári piknik - Nagycsoportos pizsiparti - Hittanon való részvétel lehetőségének biztosítása - Kupakgyűjtő szivecske 	<p>Hasonló célt szolgálnak az érzékenyítő játékok, programok is, melyek révén a gyermekekben megalapozhatjuk az elfogadás, odafigyelés, segítségnyújtás, alkalmazkodás képességét.</p> <p>Csatlakoztunk az országos Lélekmozgató programhoz, melynek során gyermekeink a paraspportokkal ismerkedhettek meg.</p> <p>Az idei nevelési évben újra megrendezhettük a Mihály napi vásárt, mely sikeres volt.</p> <p>A Csillagvirág nyári piknik a kedvezőtlen időjárás miatt ugyan elmaradt, de a nagycsoportosok pizsipartiját megtartottuk, közös játékokkal, tánccal, éjszakai túrával erősítettük bennük az egymáshoz tartozás érzését.</p> <p>Kupakgyűjtő szivecskénk idén is többször megtelt, a kupakokat sérült gyermeknek ajánlottuk fel.</p> <p>A Mosoly Manó program keretén belül több, mint 200 ajándékdobozt állítottunk össze a szülők és a dolgozók felajánlásának köszönhetően.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Mosoly Manó program 	
<p>Értelmi fejlesztés, differenciálás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Komplex, változatos, differenciált tevékenységek, sokszínű, játékos kezdeményezések felkínálása minden nap - Cselekedtetés - Szabadon választott tevékenységek lehetősége - A szabad játék során fejlesztő játékok biztosítása, igény szerinti segítségnyújtás - Logikai feladatok készítése az egyes témakörökhöz kapcsolódva - Egyéni képességek figyelembevétele - Kis létszámú csoportokban só-szobai, fejlesztő szobai foglalkozások - Napi tevékenységek során lehetőség szerinti egyéni fejlesztés - Fejlesztőpedagógus fejlesztő foglalkozásai - DIOO konzol használata - Differenciált heti tervek készítése - Egyéni feladatok, megbízások - Mindennapos mesélés, verselés, éneklés - Mondókák, versek, mesék, körjátékok mondogatása, eljátszása - Rendszeres testmozgás - Egyéni fejlesztési tervek készítése - A tanulási folyamat segítése személyre szabott pozitív értékeléssel 	<p>Az értelmi nevelés során is nagy hangsúlyt fektetünk a differenciálásra, egyéni igényeknek megfelelő fejlesztésre, a játékos tevékenységek révén történő ismeretbővítésre. Ennek érdekében egyéni fejlesztési tervet készítünk minden gyermek számára.</p> <p>Pedagógusaink, kreativitásuknak köszönhetően, sokféle saját készítésű fejlesztő játékot kínáltak a gyermekeknek.</p> <p>Nagycsoportos óvodásaink iskolaérettséghez szükséges kompetenciák fejlesztésre külön figyelmet fordítottunk. Ezt a munkát idén is segítette és kiegészítette fejlesztőpedagógusunk, akivel nagyon hatékonyan, eredményesen tudunk együttműködni.</p>

<p>Fejlesztőpedagógia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tehetséggondozás, felzárkóztatás - Egyéni fejlesztési tervek készítése - Kis létszámú csoportokban só-szobai, fejlesztő szobai foglalkozások - Logopédiai foglalkozás (nem csak nagycsoportosoknak) - Napi tevékenységek során lehetőség szerinti egyéni, differenciált fejlesztés az egyéni képességek, életkori sajátosságok figyelembevételével - DIOO konzol használata - Fejlesztőpedagógusunk segítségével nagycsoportos iskolaérettségi fejlesztése - Fejlesztő eszközök, játékok készítése 	<p>Ebben a nevelési évben sikerült kihasználni a só-szoba nyújtotta kis létszámú csoportokban történő fejlesztés lehetőségét.</p> <p>A beszédhibás gyermekek fejlesztéséről saját logopédusunk, valamint egy utazó logopédus gondoskodott.</p> <p>Nehezíti a gyermekek megfelelő ütemű beszédfejlődését, hogy a szülők többsége otthon nem gyakorolja gyermekével a kiadott feladatokat, annak ellenére, hogy többször is felhívtuk figyelmüket ennek fontosságára.</p> <p>Fejlesztőpedagógusunk ebben a nevelési évben is támogatta az óvodapedagógusok munkáját a nagycsoportos gyermekek iskola-előkészítő fejlesztésében.</p>
<p>Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása</p>	<p>A 2022/2023-as nevelési évben óvodánkba két fő sajátos nevelési igényű gyermek járt.</p>	<p>Mozgásszervi fogyatékossgal küzdő gyermekünket heti két alkalommal az EGYMI konduktora fejlesztette.</p> <p>Autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekünk fejlesztését heti két órában az EGYMI utazó gyógypedagógusa, valamint gyógypedagógiai asszisztensünk segítette. Beszédfejlődéséről heti egy órában saját logopédusunk gondoskodott.</p>
<p>Játék, udvari játék tevékenységek</p>	<p>Kötetlen, szabad játék biztosítása. A gyermekek ötleteinek megvalósításának lehetősége.</p> <p>Óvodánk udvara játszótéri eszközökkel jól felszerelt, változatos nagymozgások végzésére, játékelményre nyújt lehetőséget.</p> <p>A települési adventi vásáron meghirdetett karácsonyfa díszítő versenyen nyert összegből az udvari játékok tárházát bővítettük</p> <p>Pedagógusaink kreatív ötletekkel, új eszközök, anyagok alkalmazásával teszik színesebbé a szabad játékot, mind a csoportszobában, a tornaszobában, mind az udvaron, kihasználva az évszakok, ünnepek nyújtotta lehetőségeket.</p>	<p>Minden tevékenységterületünk alapját a játék adja, hiszen ebben az életkorban a játékon keresztül lehet a leghatékonyabb fejlesztést elérni a gyermekeknél.</p> <p>Megteremtettük a szabad, kreatív játék feltételeit, mind a csoportszobákban, mind az udvaron.</p> <p>Továbbra is kiemelt helye volt a mindennapokban a szabad játéknak.</p> <p>Fontosnak tartjuk biztosítani óvodásaink számára saját ötleteik megvalósításának lehetőségét is.</p>

	<p>Csoportszobai játék állományunk folyamatos fejlesztése, pótlása is megtörtént az adventi vásárból befolyt összegből.</p> <p>A változatos nyári élmények biztosítása érdekében, heti témákat feldolgozva, mozgalmas játékokat, barkácsolást, pancsolást szerveztünk a nyáron is óvodába járó gyermekeknek.</p>	
Művészeti nevelés	<ul style="list-style-type: none"> - Kreativitás, alkotási vágy felkeltése, megélése, kiélése a szabad játék során - Témakörökhöz kapcsolódó barkácsolások, kézműves tevékenységek biztosítása - Különböző alkotó technikákkal, eszközökkel, anyagokkal való ismerkedés lehetőségének biztosítása - A művészet sokszínűségével való ismerkedés IKT eszközök segítségével - Rendszeres mesehallgatás biztosítása - Önálló mesemondás lehetőségének felkínálása - Változatos zenei élmény biztosítása - „Kipróbálás” lehetőségének biztosítása - A gyermeki fantázia megvalósításának segítése - Kirándulások, séták, erdei óvoda során a természet szépségeinek felfedezése, kézműves foglalkozások - Csoportszoba, öltöző közös díszítése, dísz tárgyak készítése - Esztétikai nevelés, szépérzék alakítása - Színház, múzeumlátogatás (nagy csoportosoknak) - Hóemberépítő verseny - Adventi, karácsonyváró családi délután - Tökgfaragó verseny 	<p>A művészeti nevelés során igyekeztünk minden ahhoz kapcsolódó területet egyforma súllyal megjeleníteni a gyermekek mindennapjaiban. Ez segíti a tehetségígéretes gyermekek felfedezését, fejlesztését is.</p> <p>Rendezvényeinkhez is mindig kapcsolódik valahogy a művészeti nevelés, pl. meghívott előadók, dolgozók által készített műsorok, kézműveskedés, alkotói pályázatok az intézményen belül.</p> <p>Nyári tematikus terveink tervezése, megvalósítása során is külön figyelmet fordítunk arra, hogy olyan, a művészeti neveléssel összefüggő tevékenységeket kínáljunk fel a gyermekek számára, amelyek az udvaron is megvalósíthatóak.</p> <p>Az esztétikai nevelés fontos részét képezi a csoportszobák, öltözők, folyosók izléses, az évszaknak, ünnepkörnek megfelelő dekorálása, amely a gyermekek bevonásával valósul meg. Emellett lényeges az intézmény minden dolgozója részéről a mintaadás a tiszta, ápoltság, megjelenéssel.</p> <p>A gyermekek kreativitását támogatjuk a szabad játék során azzal, hogy saját ötleteik megvalósításához eszközöket és helyet biztosítunk.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Farsang - Kiszebáb égetés - Rajzpályázatokon való részvétel - DM alkotói pályázat - Tehetségigéreték felismerése, támogatása 	
Mozgás	<ul style="list-style-type: none"> - Mindennapos mozgás, tartásjavító és lábboltozat erősítő torna - Heti mozgás a tornateremben és a szabad levegőn - Szabad mozgás, játék az udvaron - Séták a településen - Játékosság biztosítása - Egyéni képességek, igények, életkori sajátosságok figyelembevétele - Differenciálás - Különböző mozgásformákkal, sporteszközökkel való ismerkedés - Műfüves sportpálya használata - Részvétel a Paraspport napja alkalmából szervezett országos programban - Sport nap - Erdei óvoda – túra - Túra Balácapusztára, múzeumpedagógiai foglalkozásra - Ovi-foci - Néptánc - Ügyes vagyok! torna - Judo 	<p>A mindennapos mozgás és a heti rendszerességgel tartott tornatermi mozgásfoglalkozások is szerves részét képezik a gyermekek hétköznapijainak.</p> <p>Amikor csak lehetett, a szabad levegőn tartottuk meg a mozgásfoglalkozásokat, aminek kitűnő színtere volt a terasz, az udvar, az óvoda melletti fitness park és a műfüves focipálya. A szabadterén megvalósuló mozgásfoglalkozások változatossá tették a mozgásfejlesztés lehetőségét.</p> <p>Rendszeresen sétálunk a gyermekekkel a településen, ami olyankor is lehetőséget ad a szabadlevegőn való tartózkodásra, amikor az udvarra nem lehet kimenni, illetve különféle megfigyelésekre is alkalom nyílik ilyenkor.</p> <p>A rendszeres testmozgás és a szabad levegőn való tartózkodás feltételeinek megteremtése mellett, kiemelt figyelmet fordítunk a rendszeres testmozgás fontosságának tudatosítására is. Ebbe igyekszünk a szülőket is bevonni a gyermekeken keresztül.</p> <p>Az idei sport napon online kihívásra invitáltuk a szülőket és gyermekeket.</p> <p>A szervezett kereteken belül zajló mozgásfoglalkozások mellett kiemelten fontos a szabad mozgás lehetőségének biztosítása, amelynek megfelelő helyszínt biztosít óvodánk jól felszerelt udvara.</p>

<p>Környezettudatosság, környezetvédelem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zöld Óvoda program működtetése - Madár barát óvoda - Környezetvédelmi világnapok megtartása - Lépten-nyomon környezetnevelési program - Erdei óvoda Monostorapátiban - Óvodai kiskertek gondozása: Csicsergő (madárbarát) kert, lepke kert kialakítása, magvetés, palántázás, magaságyás - „Fogadj örökbe egy virágládát” program – családok bevonása az óvoda és a bölcsőde környezetének szépítésébe - Csoportszobában növények, állatok gondozása - Séták, kirándulások, élményszerző séták (baromfiudvar, zöldséges bolt, hal és békanézó stb.) - Szelektív hulladékgyűjtés - Kupakgyűjtés - Óvoda udvarának rendbetartása (levélsöprés, hó eltakarítás, virágültetés stb.) - Természeti jelenségek megfigyelése - Növények, állatok megfigyelése - Állatkerti kirándulás – vörös macskamedve örökbefogadása - Rovarhotel készítése 	<p>Örökös Zöld óvodaként kiemelten fontos számunkra a gyermekek környezettudatos szemléletének formálása, a fenntarthatóságra nevelés.</p> <p>Ezt a célt szolgálják témaheteink, a zöldjeles napok, környezetvédelmi világnapok, különböző programjaink, rendezvényeink.</p> <p>Nagycsoportosaink számára külön lehetőséget biztosít az ismeret, - és tapasztalatszerzésre a havonta megvalósuló Lépten-nyomon környezetnevelési program, valamint a három napos erdei óvoda.</p> <p>A kupakgyűjtő szívecskénk több alkalommal is megtelt már az idén.</p> <p>Továbbra is lehetőséget biztosítunk a családok számára a használt elemek leadására, valamint a használt étolaj elhelyezésére.</p> <p>A környezettudatos nevelés szempontjából is fontos a cselekvésbe ágyazott tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása, ezért a gyermekek idén is részt vettek az óvodaudvar, kiskertek, csoportszobai növények, állatok gondozásában. Az új kiskertek kialakításában, magvetésben, palántázásban, ültetésben.</p> <p>A nálunk fészkelő rozsdafarkú zavartalan költésének támogatásával mutattunk példát gyermekeinknek.</p>
<p>Munka jellegű tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Óvodai kiskertek, magaságyások gondozása - Magvetés, palántázás, ültetés - Falevelek gereblyézése 	<p>A gyermekek munka jellegű tevékenységekbe való bevonása személyiségfejlesztés és a szociális fejlesztés szempontjából is lényeges. Törekszünk arra, hogy minél több játékba ágyazott munka jellegű tevékenységet kínáljunk fel a gyermekeknek. A sikeresen elvégzett</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Hólapátolás - Dekoráció készítésében való részvétel - Csoportszobák díszítése - Csoportszobában növények, állatok gondozása - A csoportszobában a nap folyamán, különböző tevékenységek során felmerülő teendők - Barkácsolás, kézműves foglalkozások - Gyermek önkéntes segítő munkája - Önkiszolgálás - Közösségi munkára való ösztönzés - Kitartás, önállóság, feladattudat fejlesztése 	<p>feladatok növelik az önállóságot, építik az önbizalmat.</p> <p>A munka jellegű tevékenységek szinte észrevétlenül simulnak bele a hétköznapi tevékenységek sorába, természetes a gyermekek számára.</p> <p>Gyakran versenyeznek, hogy ki legyen a segítő, a többségük szívesen dolgozik a közösség érdekében. Néhány gyermek azonban szívesebben kerül az ilyen jellegű feladatokat, esetükben külön figyelmet fordítunk motiválásukra, tevékenységbe való bevonásukra.</p>
<p>Anyanyelvi nevelés, kommunikáció</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Beszélgetőkör során beszédtechnika, kifejezőkészség, szókinccs, nyelvhelyesség, beszédfigyelem fejlesztése, beszédkedv felkeltése - Önkifejezés, ön- és társértékelés támogatása - Mindennapos mesélés - Mondókázás, verselés, dramatizálás - Önálló mesemondás a vállalkozó gyermekek előadásában - Ének, zene, énekes játék, gyermektánc foglalkozások - Bábelőadás, bábozás - Színházlátogatás - Ünnepekhez kapcsolódó gyermek előadások - Mozgással összekötött anyanyelvi játékok - Találós kérdések, barkóba - Logopédiai fejlesztés 	<p>Pedagógiai programunk egyik alappillért adják az Óvodai nevelés játékkal, mesével program egyes elemei. Így a mese minden nap jelen van a gyermekek életében, kétfél formában. Délelőttönként az óvodapedagógus mesél, általában fejből, az adott hét témaköréhez illeszkedő meséket, figyelembe véve a vegyes csoportra jellemző sajátosságokat. Alvás előtt hosszabb meséket mesélnek, általában könyvből, ami a nagycsoportosok számára tartalmas irodalmi élményt nyújt. A pedagógussal közös mesekönyv, ismeretterjesztő könyv nézegetése, mesélés a szabad játékidőben is megvalósul. A gyermekek otthonról is hozhatnak könyveket.</p> <p>Óvodapedagógusaink lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára a mesékben való interaktív részvételre, az önálló mesemondásra, bábozásra, dramatizálásra.</p> <p>A mesék mellett fontos szerepe van az anyanyelvi nevelésben a mondókáknak, verseknek, nyelvtöröknek,</p>

	<p>- Nagycsoportosok költészet napi szereplése</p>	<p>találós kérdéseknek is.</p> <p>A gyermekek beszédképességének, nyelvhelyességének, önkifejező képességének, szókincsének, tájékozottságának fejlesztésére jó lehetőséget nyújtanak a beszélgetőkörök. Igyekezünk folyamatosan megteremteni az ön-és társértékelés lehetőségeit is a gyermekek számára.</p> <p>Az anyanyelv szeretetére nevelést támogatja a nagycsoportosok költészet napi szereplése is.</p> <p>A gyermekek kommunikációjának fejlesztése szempontjából óriási jelentősége van a dolgozók mintaadásának, ezért törekszünk a hiteles kommunikációra. A felnőttek példamutatása mellett, segítjük a gyermekek számára a hatékony, agressziómentes kommunikációs stratégiák elsajátítását, alkalmazását.</p> <p>Sajnos egyre több gyermek beszédhibás, a szülők nehezen vonhatók be a fejlesztési folyamatba, kevesen végzik el az otthoni gyakorló feladatokat, így a fejlődés nem megfelelő ütemű.</p> <p>Folyamatosan konzultálunk fejlesztőpedagógusunkkal, saját, illetve utazó logopédusunkkal is a megfelelő együttműködés érdekében.</p>
Tehetséggondozás	<p>A tehetséggondozás a csoportokban valósul meg egyéni fejlesztés, differenciálás keretében, a napi tervbe ágyazottan. Fontos a tehetségigéretesek felismerése és támogatása. Minden gyermek számára egyéni fejlesztési terv készül.</p>	<p>Óvodánkban lehetőség van néptánc és ovi-foci délutáni foglalkozáson való részvételre, amire felhívjuk a tehetségigéretes gyermekek szüleinek figyelmét is.</p> <p>Az ábrázolás területén tehetségigéretes gyermekek számára rendszeresen lehetőséget biztosítunk rajzpályázatokon való részvételre.</p> <p>Egyéb területen kiemelkedő képességű gyermekek szüleinek segítünk a környező településeken rendelkezésre álló lehetőségek megismerésében.</p>

<p>Közösségi nevelés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alapvető közösségi szokás- és szabályrendszer kialakítása a gyermekek bevonásával, ezek betartatása - Az újonnan érkező gyermekek beszoktatása, befogadása - Beszélgetőkörben a közösséghez való tartozás és a „fontos vagyok” érzés megélésének kifejezése - Közösen átélt élmények lehetőségének biztosítása - Közös tevékenységek szervezése - Közösségi programok szervezése - Színház és múzeumlátogatás - Mihány napi vásár - Mikulás várás a csoportokban - Mikulás ünnepség - Adventi, karácsonyváró családi délután - Adventi vásár - Gyermekek születésnap köszöntése - Húsvét - Évzáró, ballagó ünnepség - Nagycsoportos pizsi-parti - Farsang - Farsangi ráhangolódás – bábelőadás - Óvodai kiskertek gondozása - Sport nap - Kiszabáb égetés - Csillagvirág nyári piknik - Erdei óvoda 	<p>A közösségi nevelés továbbra is fontos feladataink közé tartozik. A programjaink, rendezvényeink nagy részét az idei nevelési évben meg tudtuk tartani, ami nagyon fontos a közösségi nevelés szempontjából, hiszen a közösen átélt élményeknek, közösen végzett tevékenységeknek óriási összetartó ereje van.</p> <p>Egész évben nagy figyelmet kellett fordítanunk az alapvető közösségi szokás- és szabályrendszer betartására.</p> <p>Az év eleji beszoktatások zökkenőmentesen zajlottak, bölcsődénkből érkező gyermekek nagyon könnyen átszoktak. A minőségi szakmai munkának köszönhetően, a bölcsődei nevelés, gondozás eredményeként nagyon önállóak voltak, könnyen alkalmazkodtak az új közeghez.</p> <p>Idén a szociometria méréseket a hiányzások miatt januárban tudtuk elkészíteni, az eredményeket felhasználtuk a közösségfejlesztés tervezése során.</p>
--------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Gyermeknap program – állatkerti kirándulás - Szociometria készítése a csoportokban 	
IKT alkalmazása	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagógusaink tervezetten, tudatosan használják az IKT eszközöket, melyek a komplex foglalkozások révén minden fejlesztési területet érintenek, élményszerzés, ismeretbővítés céljából. - Új ötletek merítése, szakmai anyagok, szakirodalom felkutatása - Fejlesztőpedagógusunkkal a nagycsoportos gyermekeknek lehetősége van a DIOO fejlesztő konzol használatára. - Digitális csoportnapló vezetése - Digitális fejlődési napló vezetése - Pályázatok keresése, azokon való részvétel - Zárt Facebook csoport működtetése - Messenger csoport működtetése - Intézmény honlapjának működtetése - Online fogadóóra lehetősége 	<p>Az IKT eszközök tudatos és kritikus használata már természetessé vált a nevelőtestület tagjai számára. Egy új kolléganőnk van, aki kevésbé jártas ezen a területen, de családjától és kollégáitól is bátran kér segítséget szükség esetén.</p> <p>Az IKT eszközök használatával színesebbé, változatosabbá tudjuk tenni foglalkozásainkat. A gyermekek számára már egy teljesen jól ismert közeg, szívesen használják ők is ezeket az eszközöket.</p> <p>Az IKT eszközök használata nem csak a gyermekek fejlesztése során volt jól hasznosítható, hanem a szülőkkel, munkatársakkal, partnerekkel való kapcsolattartásban is nagy segítséget jelent.</p> <p>Az online fogadóórák lehetőségével idén egyik szülő sem élt.</p>
Cselekvő-felfedező tanulás szervezés	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulási folyamat során az érzékszerveken keresztül megvalósuló, cselekvő tapasztaláson alapuló, motiváló lehetőségek megteremtése - Egyéni képességekhez, igényekhez, életkori sajátosságokhoz igazodó differenciálás - Környezetvédelmi világnapok megtartása - Lépten-nyomon környezetnevelési program - Erdei óvoda program - Óvodai kiskertek gondozása 	<p>A tapasztalati úton történő tanulás az egyik leghatékonyabb módszer, ezért az egész nevelési évben megtaláltuk a módját, hogy biztosítsuk a gyermekek számára a cselekvő-felfedező tevékenységekben való részvétel lehetőségét.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Élményszerző séták - Kirándulás az erdőben, mezőn, patak parton - Különböző kísérletek - Többféle lehetséges tanulási mód biztosítása: utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (pl. szokások alakítása), spontán játékos tapasztalatszerzés, cselekvéses tanulás, a gyermeki kérdésekre, válaszokra, előzetes ismereteikre épülő tapasztalatszerzés, az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés, gyakorlati problémamegoldás 	
--	---	--

A nevelési év során az óvodapedagógusok irányításával és a családok bevonásával összesen 23 projekt, program megvalósítására került sor:

- Mihály napi vásár
- Idősek napi szereplés
- Tökfaragó verseny
- Gyermek fotózása
- Mikulás
- Adventi vásár
- Adventi, karácsonyváró családi délután
- Mosoly Manók karácsonyi adománygyűjtő akció
- Hóemberépítő verseny
- Szülők-nevelők bálja
- Farsang
- Március 15. Nemzeti ünnepi megemlékezés
- Nyílt nap
- Költészet napi szereplés
- Anyák napi köszöntés (apukák bevonásával)
- Egészség hét – családi sport nap
- Mosoly Misi nemzetközi program a stroke tüneteinek mielőbbi felismerése és azonnali segítségkérés érdekében
- Erdei óvoda

- Fogadj örökbe egy virágládát
- Évzáró, ballagó ünnepségek
- Csillagvirág nyári piknik
- Nagycsoportosok pizsi-partija
- Leendő óvodások játszóháza
- Iskolai évnnyitó ünnepségen az első osztályos gyermekek versmondása

A gyermekekkel feldolgozott legsikeresebb téma/projektjeink az alábbiak voltak:

- Mihály napi vásár
- Múzeum látogatás Balácapusztán - nagycsoportosokkal
- Állatok Világnapja
- Tök jó hét – töklámpás faragó verseny
- Mézes reggeli
- Mikulás
- Advent
- Hóemberek Világnapja
- Maci hét
- Farsang
- Kiszézés
- Lélekmozgató program a Magyar Parasport Napja alkalmából
- Márc. 15-ei megemlékezés
- Víz Világnapja
- Húsvét
- Mosoly Misi program
- Föld napja
- Egészség hét – Sport nap
- Májusfaállítás a nagycsoportosokkal
- Madarak és Fák Napja
- Erdei óvoda
- Gyermeknap
- Májusfa kitáncolás
- Nagycsoportosok pizsi-partija
- Boldogságóra program

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Intézményünk dolgozói köre ebben a nevelési évben is sokat változott, hiszen volt gyermekáldásban részesülő dajkánk, más munkahelyre távozó kollégák és újonnan érkező munkatársak. A változások ellenére azonban egy nagyon jól működő, hatékony, a kihívásokra jó reagáló, jól alkalmazkodó közösség alakult ki, az új kollégák hamar felvették nevelőtestületünk, alkalmazotti közösségünk ritmusát, a szülők is gyorsan elfogadták őket.

Fejlesztettségként jelöltük meg az óvoda és a bölcsőde dolgozói közötti együttműködés hatékonyabbá tételét, egységbe formálását. A programok, rendezvények, települési önkéntes munkák közös megvalósítása, a kisgyermeknevelők-óvodapedagógusok műhelymunkája, valamint a dolgozói tanulmányi kirándulás révén nagyon sokat közeledtek egymáshoz a dolgozók, gördülékenyebbé vált az együttműködés. Bízunk benne, hogy új bölcsődevezetőnk segítségével tovább erősödhet a két tagintézmény közötti kapcsolat és együttműködés.

A 2023-2024-es nevelési évben az intézmény minden dolgozója számára kihívás lesz az óvoda- és a bölcsődebővítéshez kapcsolódó feladatok hatékony szervezése, koordinálása, annak érdekében, hogy a gyermekek számára zökkenőmentes legyen.

A 2022-2023. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

- Az új kollégák befogadása a nevelőtestület részéről, gyors beilleszkedés a részükről
- Online továbbképzéseken történő részvétel
- Dajka konferencián való közös részvétel
- Pedagógus Expo-n való közös részvétel
- A bölcsőde és az óvoda dolgozóinak közös tanulmányi kirándulása
- Kollégák által tartott bemutató foglalkozások
- Megvalósult adománygyűjtések
- Lélekmozgató programhoz való csatlakozás
- Sikeres óvoda- és bölcsődebővítési pályázat

Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

Vezetői stratégiám alapját ebben a nevelési évben is a jogszerű működés biztosítása és a hatékony, tudatos, igényes szakmai munka feltételeinek megteremtése jelentette.

Az energiaválság miatt ezek továbbra is előtérben maradtak, bár intézményünket közvetlenül nem érintette, mivel fenntartónk biztosítani tudta a folyamatos működés feltételeit, azért hatással volt ránk is a változó szabályozás, a nevelési/tanév rendjének év közbeni változásai miatt.

A gyermekközpontúság, az elfogadás, befogadás ebben a nevelési évben is szemléletmódunk középpontjában állt, hiszen csak így tudjuk megteremteni a szeretetteljes, nyugodt, biztonságos légkört. Ezt a szemléletet igyekeztünk átadni a gyermekeknek is, annál is inkább, mivel óvodánkba több sajátos nevelési igényű gyermek is jár, akik nem mindenben a megszokott módon élik óvodai napjaikat. Ezt minden gyermekkel meg kellett értetni, el kellett fogadtatni. A gyermekek szerencsére jól fogadták kis társaikat, hamar alkalmazkodtak igényeikhez. Ennek a szemléletmódnak a tevékenységeken keresztüli megtapasztalását segítette a Boldogság óra program és a Lélekmozgató program (a Magyar Parasport napjához kapcsolódóan) is, melyhez csatlakoztunk.

Óvodapedagógusaink és kisgyermeknevelőink továbbra is sokszínű, komplex tevékenységek szervezésével, a helyi adottságok kihasználásával, befogadó tanulási környezet, nyugodt légkör megteremtésével biztosították a gyermekek képességfejlesztéséhez szükséges feltételeket. Továbbra is kiemelt szerepe volt az egyéni képességek folyamatos nyomon követésének és az egyéni fejlesztésnek, mert még mindig sokat hiányoztak a gyermekek, óvodából, bölcsődéből egyaránt.

Programjaink és rendezvényeink a megszokott módon valósulhattak meg, nagyon sikeresek voltak, sok családot sikerült bevonnunk ezekbe.

A „Fogadj örökbe egy virágládát” kezdeményezést idén a bölcsődében is elindítottuk. Nagy öröm volt számunkra, hogy minden virágládánk beültetésre került. Bízunk benne, ezáltal otthonra is készítettek néhány virágos sarkot a gyermekekkel közösen a családok, melyet együtt gondoztak a nyár folyamán.

A Belső Önértékelési Munkacsoport irányításával lezajlott a kötelező pedagógus és vezetői önértékelés, valamint az intézményi és vezető tanfelügyelet. Mindegyik nagyon pozitív értékeléssel zárult. Számunkra is fontos, hogy visszajelzést kaphattunk külső szakértőktől, szakmai munkánk magas színvonaláról, az óvoda és a családok közötti együttműködés hatékonyságáról, precíz dokumentációs tevékenységünkről.

Óvodánkban a Magyar Államkincstár kötelező ellenőrzése is lezajlott, amely megállapította, hogy a kifizetésre került állami normatíva igénylése és felhasználása jogszerűen történt.

Elvégeztük az óvoda és a szülők közötti információáramlással kapcsolatos partneri igényfelmérést, amely során kiderült, hogy a szülők jelentős része a személyes tájékoztatást részesítené előnyben. Ez az összes információ tekintetében, természetesen megvalósíthatatlan elvárás, a gyermekek fejlődésével kapcsolatban azonban mindig ezt a kommunikációs csatornát választjuk. A szülők által második és harmadik helyen preferált információ átadási módok: a zárt Facebook csoportunk és a Messenger csoportok, ezek az általunk is leggyakrabban használt tájékoztatási felületek az általános információk megosztására. Mindezek alapján úgy vélem, hogy az óvoda és a szülők közötti hatékony információáramlás érdekében a megfelelő kommunikációs csatornákat használjuk. Ezek mellett természetesen továbbra is működtetni fogjuk a többi, eddig is használt lehetőséget a tudnivalók ismertetésére, mint pl. faliújság, hirdetőtábla, weboldal stb.

A nyári időszakban is biztosítottuk a gyermekek számára a megfelelő fejlődési lehetőségeket, témaheteinkkel színesítettük számukra a meleg nyári napokat. A DM Nap gyermekei pályázaton nyert naptejekkel, egész nyáron biztosítani tudtuk a gyermekek számára a megfelelő bőrvédelmet.

Pedagógiai programunk fő irányvonalai - a játék, a mese, az egészséges életmódra és a környezettudatos magatartásra nevelés, valamint a hagyományörzés most is a nevelésünk középpontjában állt. Ebben a nevelési évben próbálta ki több csoportunk is a Boldogság óra programot, amely sok lehetőséget nyújtott a mentális egészség megóvása terén. Pályázatot nyújtottunk be a Boldog Óvoda cím megújítása érdekében, amit sikerült elnyernünk, így a következő nevelési évben is hasznosíthatjuk az ebben rejlő lehetőségeket.

Továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk az egészségmegőrzésre és a higiénias szabályok betartására, ezeket a gyermekek már nagyon jól tudták alkalmazni.

A nevelési év fő fejlesztési célja az iskolaérettség eléréséhez szükséges kompetenciák fejlesztésének lehetőségei volt. Pedagógusaink elmélyedtek a témában, önképzéssel keresték a fejlesztési lehetőségeket, bevontuk a téma feldolgozásába fejlesztőpedagógusunkat, logopédusunkat.

Óvodapedagógus kollégáim megosztottak egymással egy-egy komplex tematikus tervet, valamint két hozzá kapcsolódó tevékenységtervet, valamint mindenkinek lehetősége volt legalább egyszer hospitálni valamelyik kollégánál és mindenki tartott egy-egy bemutató foglalkozást is.

Intézményünk abban a szerencsés helyzetben van, hogy a következő nevelési évre is magas létszámban jelentkeztek gyermekek az óvodába, ezért a tornaszoba átalakításával egy új csoportot kellett létrehozunk, fenntartónk engedélyével. A váratlanul adódott kihívást kihasználva kidolgozásra került egy homogén nagycsoportra tervezett, óvoda-iskola átmenetet támogató, iskola-előkészítő program, mely a következő nevelési évben kerül bevezetésre az újonnan létrehozott ötödik csoportunkban. A program megvalósítása során törekedni fogunk fejlesztőpedagógusunkkal, logopédusainkkal való szoros együttműködésre és szeretnénk bevonni a leendő első osztályos tanítókat, illetve az iskola igazgatóját is a folyamatba, hogy a hatékony átmenet mindkét oldalról megvalósuljon.

A szülőkkel sikerült folyamatosan fenntartani, és a járványhelyzet előttieknek megfelelő szintre visszaillesztani a partneri viszonyt. A fogadóórákat is sokkal nagyobb számban vették igénybe a szülők, mint az elmúlt nevelési évben. Az online fogadóóra lehetőségét is felkínáltuk, de senki nem igényelte, fontosnak tartották a szülők a személyes megbeszélés lehetőségét.

A Szülői Munkaközösséggel továbbra is hatékony volt az együttműködés. Ezt támasztja alá a Mihály napi vásár és a Szülők - Nevelők Bálja elnevezésű rendezvényeink sikeressége, amelyek a dolgozók és az SZM szülők együttműködésével valósultak meg. Ebben a nevelési évben először létrehoztuk a bölcsődei Szülői Munkaközösséget, akik aktívan kapcsolódtak be az óvodai SZM munkájába. Itt is szeretném megköszönni az SZM tagjainak és intézményünk dolgozóinak az áldozatos munkát, aminek eredményeként ilyen sikeresek lettek ezek a rendezvények, valamint mindenkinek, aki felajánlásával, önkéntes munkájával támogatta intézményünket.

Online csoport létrehozásával sikerült megszervezni a vezetői pályázatomban szereplő vezetői munkacsoportot a környékbeli óvoda és bölcsőde intézményvezetőinek bevonásával, amely segítségével támogathatjuk egymást, segíthetjük a megfelelő információáramlást.

Bölcsődénkbe új vezető kolléga érkezett a nyár folyamán, akivel megkezdődött a hatékony együttműködés. A nevelési év egyik kiemelt feladata lesz az ő megfelelő integrálása intézményünkbe. Több éves vezetői tapasztalata és a gyermekek iránti szakmai elkötelezettsége már most láttatja pozitív hozzájárását. Bízom benne, hogy az iskola-előkészítő nagycsoport óvodapedagógusi feladatai mellett, intézményvezetőként megfelelő támogatást tudok majd nyújtani számára ahhoz, hogy a nevelési év végére teljes képet kapjon intézményünk működéséről, céljairól, saját feladatairól és megtalálja helyét intézményünkben.

A következő nevelési évben elkezdődhet az óvoda-, és bölcsődebővítési, valamint az óvoda épületén a napelem bővítési pályázatok megvalósítása, kivitelezése, amelyhez folyamatosan alkalmazkodunk majd, hogy a gyermekek a lehető legkevésbé érezzék ennek negatív hatásait.

A három nagy volumenű nyertes pályázat mellett, több kisebb alkotói pályázaton is részt vett intézményünk a nevelési év során, amelynek köszönhetően értékes nyereményekkel – játékok, könyvek, színezők, naptej - gazdagodott intézményünk és a gyermekek. Ezúton is köszönöm óvodapedagógus kollégáimnak, hogy a színvonalas mindennapos szakmai munkájuk mellett a pályázatokon való részvételre is figyelmet fordítottak.

Fenntartónkkal folytatódott az eddig kialakult hatékony munkakapcsolat, melyet támogató attitűd, eredményes együttműködés jellemez. Az önkormányzat és a Képviselő testület minden szükséges anyagi forrást biztosított ebben a nevelési évben is a magas színvonalú gondozás, nevelés, oktatás megvalósításához.

Összegezve: a Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda és Bölcsőde a vonatkozó törvények, jogszabályok és rendeletek alapján végzi tevékenységét. A feladat ellátásához a személyi és a tárgyi feltételek adottak.

A fenntartó a működéshez szükséges anyagi fedezetet biztosította, támogatta terveinket, elképzeléseinket.

A további eredményes működés érdekében kérem a fenntartó támogatását az elkövetkezendőkben is.

Nemesvámos, 2023. augusztus 31.

Ph.

.....

Putz Andrea
intézményvezető

Belső önértékelési munkacsoport - Beszámoló 2022/2023. nevelési évről



Nemesvámos, 2023.06.21.

Készítette: Bocskay Zsuzsanna
óvodapedagógus, BECS munkacsoport-vezető

A Belső Önértékelési Munkacsoport 2022/2023. nevelési évre az 5 éves munkaterv alapján a következő feladatokat vállalta és végezte el:

- Bocskay Zsuzsanna - óvodapedagógus pedagógus önértékelés – 2022. nov. 07.
- Putz Andrea intézményvezető – vezetői önértékelés – 2023.márc. 26.
- Tanfelügyeleti ellenőrzés: - vezetői tanfelügyelet: 2022. okt. 18.
- intézményi tanfelügyelet: 2022. nov. 18.

A 2022/23-as nevelési évre elkészített munkaterv alapján az alábbi feladatok valósultak meg:

1. A BECS munkacsoport tagjaihoz csatlakozott Király-Leitold Noémi óvodapedagógus, így az alábbi óvodapedagógusok alkotják a munkacsoportot: Adonyiné Bodó Katalin, Bocskay Zsuzsanna, Csutáné Ihász Gabriella, Király-Leitold Noémi.
2. A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációt a nevelőtestülettel közösen egyeztetve átdolgoztuk, bevezettük, excel táblázat formájában, mely eredményekből statisztikai, mérési, elégedettségi adatokat is gyűjthetünk a későbbiekben.
3. A partneri elégedettségmérés (étkezés) adatait a kolléganőkkel százalékos arányban kiszámoltuk, táblázatos formában Csutáné Ihász Gabriella összegezte. A kapott eredményekről tájékoztattuk az érintetteket.
4. Bocskay Zsuzsanna óvodapedagógus pedagógus-önértékelését sikeresen elvégeztük, a felületre feltöltöttük a fejlesztési tervet.
5. 2022 októberében vezetői, novemberben intézményi tanfelügyeletben vett részt intézményünk, melyekben nagyon magas százalékos eredményeket tudhat maga mögött mind az intézményvezető, mind intézményünk. Ezen kiemelkedő és megfelelő eredmények a kollektíva szakmai tudása és elhivatottsága nélkül nem valósulhatnának meg. Mindkét ellenőrzésre elkészült a fejlesztési terv, melyet az intézményvezető előtte egyeztetett a nevelőtestülettel.
6. Putz Andrea intézményvezető vezetői önértékelését is elvégeztük, melyet az intézményvezetői ciklusának 4. évében kötelező dokumentálni a felületen is. Az elkészített fejlesztési terv feltöltésével lezárult a folyamat.
7. Bocskay Zsuzsanna óvodapedagógus, BECS munkacsoport-vezető felmondása miatt új munkacsoport-vezetőt jelölt ki az intézményvezető, Csutáné Ihász Gabriella óvodapedagógus személyében, mely feladatokat 2023. július 1-től lát el. A nevelőtestület elfogadta, támogatta a jelölést.

NEMESVÁMOSI CSILLAGVIRÁG ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

ZÖLD ÓVODA MUNKACSOPORT BESZÁMOLÓ

2022 /2023.

NEVELÉSI ÉVRE



Nemesvámos, 2023. 08. 16.

Készítette: Csaba Péterné
Zöld óvoda munkacsoport vezető, óvodapedagógus

Intézmény OM azonosítója: 036957
Székhelye: 8248 Nemesvámos, Patak utca 1.

BESZÁMOLÓ

2022-2023

Kitűzött célok voltak a nevelési év folyamán:

- A környezettudatos életmód alakítása, az óvoda egész nevelési évét átölelően:
 - Egészségnap és sport nap megszervezése,
 - Egészséges táplálkozás
 - Belső pályázatok kiírása
 - Külső pályázatokban való részvétel
- A Zöld Óvoda címmel kapcsolatok feladatok ellátása, mint a fenntarthatóság biztosítása, a feladatok koordinálása
- A környezettudatos nevelés megvalósítása, fenntartása óvodán belül, a szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása, a családok szemléletének formálása, pályázatok, illetve a zöld jeles napok megünneplésével.
- Az energia válság miatt a fenntartó által javasolt energia takarékosági intézkedésekben való részvétel
- Az egészség nevelési program támogatása
- Madárbarát kert fejlesztése, növények ültetése
- Lepkekert, rovarkert fejlesztése, növények ültetése
- Gyógynövényes, zöldségeskert gondozása
- Rovarhotel készítése
- Boldog Óvoda program beindítása két csoportban

Tervezett feladatok megvalósulása (a Munkaterv alapján)

	Feladat (felsorolás)	Megvalósulás ideje	Megvalósult: igen-nem
Ősz			
1.	Munkacsoport megbeszélés, Éves terv megbeszélése, felelősök kijelölése	aug. 17.	igen
2.	Lépten nyomon környezetnevelési program megszervezése, havonta 1x	szept.-jún.	igen
3.	Védőnői tisztasági szűrés	Szept.	igen
4.	Mihály napi vásár	szept. 30.	igen
5.	Baláca Múzeum látogatás	Szept. 26-i héten.	igen
6.	Magaságysok rendbe tétele, termés betakarítása	folyamatos	igen
7.	Állatok világnapja	okt. 04.	igen
Csoportszinten valósult meg.			
8.	Idősek napi szereplés	okt. 02.	igen
9.	Zöld Óvoda munkacsoport megbeszélés	okt. 12.	igen
Döntés rovarhotel készítéséről.			
10.	Ovi- suli program kezdése: A Tanító	okt. .	igen

	nénik látogatása az óvodában		
11.	Márton nap	nov. 11-e hete	igen
Az iskola programjához csatlakozva, az iskolába készülő gyermekek részvétele a felvonuláson.			
12.	Mézes reggeli program	nov.	igen
13.	Belső pályázat: Tökfaragó verseny	okt. 17-20.	igen
Ez a pályázatunk nagyon sikeres volt. A szülők és gyermekeik közösen faragták a tököket, sok alkotás érkezett.			
14.	Látogatás PIBA Kft. tökmagolaj üzemében	okt. 18.	igen
Nagycsoportos óvodásainkkal ellátogattunk a tökmagolaj üzembe, ahol megismerkedhettünk a gyártás folyamatával, az üzem történetével. Az első sajtolásból kóstolót is kaptunk.			
Tél			
15.	Mikulás ráhangolódás	dec. 5.	igen
Az óvónénik dramatizálásával mesét adták elő, melyet a gyermekek nagy szeretettel fogadtak.			
16.	Mikulás érkezik (csoportonként megvalósuló rendezvény)	dec. 6.	igen
A pandémia óta először jöhetett be a Mikulás a csoportokba. Minden kisgyermekhez nagyon kedves volt, a csoport énekelt és versekkel kedveskedtek a Mikulásnak.			
17.	Adventi vásár (Szülők és dolgozók összefogásával)	dec. 7-21.	igen

Adventi vásárunk közös felajánlás a szülőkkel. A pandémia alatt alakult ki és egyre több szülő vesz részt a vásári portéka változatos kínálatának kialakításában.			
20.	Adventi családi délután	dec. 13.	igen
A családi délután nagy sikeres rendezvényünk, a szülők és gyermekeik szívesen vesznek részt, melyet az idén a dolgozók közös énekléssel zárták, így emelve az ünnepre készülődés hangulatát.			
21.	Hóemberek világ napja Belső pályázat	Jan. 18.	igen
Első alkalommal meghirdetett fotó pályázatunkra a szülők és gyermekeik hó hiányában barkácsolt hóemberekkel készültek. Egy részüket behozták, míg egy részük fényképen küldte el a barkácsolt hóembert. Rá egy héttel leesett az első nagyobb hó, így pót hóemberek napját hirdettünk, amire szép számmal érkeztek a fényképek. A kiállítás nagy sikert aratott, sikeres, a gyermekeket és szülőket megmozgató pályázat volt.			
22.	Medvehét	febr. 2.	igen
A medve hetet minden csoport önállóan tartotta meg, a délelőtti óvodapedagógus szervezésében.			
23.	Farsangi ráhangolódás, farsang	Febr. 16.	igen
Farsangi A farsangot csoportszinten tartottuk meg, ahova az érdeklődő szülőket is szeretettel vártuk. Óvodánk konyhája gondoskodott a farsangi finomságokról.			
24.	Lélek mozgató program, a Paraspport világnapja	Február 27- márc.3.	igen
Erre a programra a délelőtti óvodapedagógusok készültek. Ötleteiket megosztották egymással, az eszközöket, mint a kerekesszék, különféle kártyák, szemüvegek, fülhallgatók stb. megosztották egymás között, hogy minden csoport ki tudja próbálni.			

24.	Kiszebáb égetés	márc.22.	igen
A kiszebábót a község parkjában kijelölt tűzrakó helyen égettük el, csoportonként készült Kiszebábokkal, közös énekléssel, mondókázással.			
TAVASZ			
25	Márc. 15- i megemlékezés	márc. 13.	igen
Csoportszinten valósult meg, felelősei a délelőttös óvoda pedagógusok.			
26.	Víz világ napja, Happy hét	márc. 22	igen
Csoportszinten valósult meg, a délelőttös óvodapedagógus szervezésében			
27.	Virágok, zöldségek ültetése		igen
Minden csoport ültetett virág és zöldség magokat. A csoportonként vállalt kertrészek rendbetétele, új virágok, ültetése			
28.	Fogadj örökbe egy virágládát		igen
Az óvoda szebbé tétele érdekében hirdettük meg, ami nagyon sikeres volt, hiszen a szülők és gyermekek otthon, közösen ültették el a virágládákba azokat a virágokat, amellyel díszíteni szerették volna az óvoda ablakait.			
29.	Húsvéti ünnep	ápr. 8.	igen
Csoport szinten valósult meg. Minden csoport a két óvodapedagógus elgondolása alapján szervezte meg a nyuszi ajándékának a keresését.			
30.	Költészet napi szereplés	ápr. 13.	igen

31.	Föld világnapja	ápr.22-i hét	igen
Csoportszinten valósult meg, minden csoport az érdeklődésének megfelelően dolgozta fel.			
32.	Májusfa állítás	ápr. 29.	igen
Nagycsoportos fiúk az udvaron díszítettek fel egy fát.			
33.	Egészség hét és sport nap, Védőnői egészség program	máj.8- 12	igen
<p>Az egészség hét témáját minden csoport önállóan dolgozta fel, alélekmozgató program, a másság elfogadásának, a fogyatékkal élő emberek életének, sportjainak megismerésével teltek a napok, minden nap egy fogyatékos megismerésével, a csoportok az eszközöket beosztották egymás között.</p> <p>A családi sport délután programját nem tudtuk megvalósítani a tervezett helyszínen, az időjárás kedvezően alakulása miatt, de a gyermekekkel az óvodában, délelőtt megszerveztük a feladatokat, míg a szülőknek online elküldtük a feladatsort, melyet elvégezhettek otthonaikban.</p>			
34.	Madarak és Fák napja	máj. 10.	igen
Csoportszinten valósult meg.			
35.	Erdei óvoda program; Monostorapáti	máj. 15-18.	igen
Az Erdei óvoda programot a Bakony erdő zrt. Monostorapáti erdei iskolájában szerveztük meg, melyen a nagycsoportos óvodásaink vettek részt. A szülők vállalták az ebéd helyszínre szállítását.			
36.	Gyermeknap kirándulás a Veszprémi állatkertbe.	máj.26.	igen
Az egész óvoda ellátogatott a Veszprémi állatkertbe, ahol az idén a szülők támogatásával a Vörös pandát fogadtuk örökbe.			

38.	Májusfa kitáncolás	máj. 31.	igen
Bácsi Gabriella néptáncoktató közreműködésével, az egész óvoda táncrea perdült a májusfa körül.			
NYÁR			
39.	Csillagvirág nyári piknik és pizsi parti	jún. 9.	részben valósult meg
A nyári pikniket, sajnos a kedvezőtlen időjárás miatt nem tudtuk megtartani, de a pizsi partit magas részvétellel bonyolítottuk le.			

Madárbarát kert:

- Kiszáradt tölgyfa pótlása hársfával
- Bokrok, fák körül lévő terület gondozása
- Aranyvessző ültetése

Lepkekert:

- Növények ültetése: nyári orgona
- Elültetett növények gondozása

Zöldséges kert beültetése:

- A zöldségeskert gondozása
- Termés betakarítása

Gyógynövényes kert:

- A túl terebélyes növények visszavágása
- Gyógynövényes kert folyamatos gondozása

Virágoskert és előkert:

- Egynyári növények ültetése
- Fogadj örökbe egy virágládát akció
- Virágos kertek folyamatos gondozása

Udvar:

- Homokozó mellé orgona ültetése, árnyékolónak
- Az udvarra kihelyezett virágcserepek gondozása

Feladatok elosztása csoportonként:

- Maci csoport: Gyógynövényes + fák gondozása
- Csicsergő csoport: Csicsergő kert + bejárat növényeinek gondozása.
- Katica csoport: Pillangókert + sziklakert gondozása.
- Csigá csoport: Zöldséges kert + virágos kert.

Részben meg valósult program:

- Csillagvirág nyári piknik

Pályázatokon való részvétel:**Belső pályázatok:**

- Tökfaragó verseny: Résztvevők száma: 19 fő
- Hóemberek világ napja, „A mi hóemberünk” címmel. Résztvevők száma: 38 fő

Külső pályázatok:

- Happy hét: Résztvevők száma: 114 fő
- OMME „mézes reggeli”: Résztvevők száma: 114 fő
- Magyarstratégiai Kutatóintézet: „Magyar zászló és címer” rajzpályázat: Beküldött pályázatok száma: 21db
- Pöttyös Panni rajzpályázat: Beküldött pályázatok száma: 18 db

- „Az év legszebb konyhakertje” pályázatra beadtuk a jelentkezést, az eredmény később kerül kihirdetésre
- DM „A nap gyermekei” pályázat: Beküldött pályázat száma: 1 db

A nevelési év értékelés

Tervezett programok száma	39
További nem tervezett programok száma	0
Megvalósult programok száma	38
Részben megvalósult programok száma	1
Megbeszélések, egyeztetések száma,	2
Következő évre átnyúló feladatok	

Zöld Óvoda programjaink szorosan kapcsolódnak az intézmény éves programjához.

Tervezett programjainkat sikerült megrendeznünk.

A csicsergő kertben a kiszáradt tölgyfa helyére hársfát ültettünk, illetve ültettünk még aranyvessző bokrot is. A gyermekek részt vettek a kertrész gondozásában.

A pillangó kert további fejlesztésre szorul, a csoport aktívabb részvételével. Az ide tervezett rovarhotel kihelyezése még hátra van. Szükség lenne még élő növények, egynyári virágok ültetése, hogy a rovarokat, pillangókat oda csalogassuk.

Gyógynövényes kertünk gondozása a már meglévő növények ritkításával, gondozásával a gyermekek közreműködésével megvalósult.

Virágos kertünk és a bejárat előtti rész gondosabb tervezés és gondozás után szebbé, változatosabbá tehető.

Rovar hotelünk nagyon lassan készült el, aktívabban kell jövőre dolgoznunk azon, hogy a bevállalt feladatok hamarabb elkészüljenek, az ötletek megvalósításra kerüljenek.

A csoportszinten tervezett programokat minden óvodapedagógus a csoportja szintjén valósította meg, mely megjelenik a csoportnaplókban.

A nagycsoportosoknak szervezett programok megvalósultak.

A Mosoly Misi program a nagycsoportosokkal megvalósult, itt a szülők együttműködésének a hiánya miatt a velük végzendő feladatok több gyermeknél nem valósultak meg.

A Zöld Óvodához kapcsolódó pályázatok figyelésében, azokban való részvételt a jövőben sokkal jobban szorgalmazni kell.

Új feladatként, a Boldog Óvoda cím elnyerése után, két csoportban dolgoztuk ki, és próbáltuk ki a továbbképzésen tanultakat. A Boldogság óra foglalkozások célja, hogy a gyermekek számára játékos formában, pozitív nevelői, szülői megerősítéssel, a személyiségüket fejlesszük és a pozitív életszemléletre való képességekre tanítsuk meg a gyermekeket.

Nemesvámos, 2023. 08. 16.

Csaba Péterné
Óvodapedagógus, munkaközösség vezető