

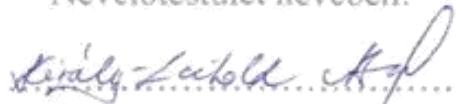
NEMESVÁMOSI CSILLAGVIRÁG ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

BESZÁMOLÓ

2023-2024. NEVELÉSI ÉV



NEMESVÁMOSI CSILLAGVIRÁG ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
8248 Nemesvámos, Patak u. 1.

BESZÁMOLÓ 2023-2024.	Intézmény OM- azonosítója: 036957	Főigazgató:  Szukics Adrienn
	Készítette: Putz Andrea (2024. 08. 15-ig főigazgató)	
	Legitimációs eljárás	
	Nevelőtestület nevében:  Király-Leitold Noémi főigazgató- helyettes	Szülői szervezet nevében:  Kalauz Krisztina
	Fenntartó nevében:  Sövényházi Balázs Polgármester	
	A dokumentum jellege: Nyilvános	

Tartalomjegyzék

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	5
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	17
3. PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK.....	27
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	29
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	30
6. A PEDAGÓGIAI/SZAKMAI MUNKA FELTÉTELEI.....	32
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	40
8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK.....	56
<i>Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.....</i>	<i>58</i>

A 2023-2024. nevelési év kiemelt célja:

Az óvoda-iskola átmenet és az iskolaérettség elérésének támogatása

Összegző értékelés

A nevelési év során az új, homogén csoport kialakításával az iskolaérettség elérésének támogatása, valamint az óvoda-iskola átmenet rendszerének megújítása került a középpontba. Az előző nevelési év tapasztalatait felhasználva folytattuk az innovációt ezen a területen, kiemelt figyelmet fordítva az iskolába menő gyermekek céltudatos felkészítésére, természetesen a többi korcsoport megfelelő nevelését, fejlesztését is szem előtt tartva.

Az óvoda-iskola átmenet hatékonyságának növelése érdekében kértem a helyi általános iskola vezetőjét, hogy a koronavírus járvány előtti együttműködésünknek megfelelően, hadd menjünk el az első osztályosokhoz óralátogatásra. Nagyon jó volt látni a gyermekeket és információt nyertünk mindkét osztály meglátogatásából.

Felajánlottam igazgatóasszony és a leendő első osztályos tanítók számára, hogy heti rendszerességgel egy-egy órára csatlakozzanak a Bagoly csoporthoz, ha van rá lehetőségük, hogy ismerkedni tudjanak a gyermekekkel, megszokott közegükben, lássák, hogyan dolgozunk, hogyan működik a csoport. Igazgató asszony négy alkalommal meg is látogatta a nagycsoportosokat. A nagyok napirendjébe olyan játékos elemeket illesztettünk be, amelyek könnyen átemelhetők az iskolába is, mint például a reggeli játékos mozgás, ujjtorna, hetesek. A megszokott tevékenység végzése biztonságérzetet adhat a gyermekeknek az új közegben.

Az iskolaérettség elérését sokféle tapasztalatszerzési lehetőség, tevékenységbe ágyazott tanulási folyamatokkal támogattuk. A sokrétű, változatos nevelés, tanítás érdekében használtuk Deákné B. Katalin iskola-előkészítő programjának, valamint a Boldog Óvoda program egyes elemeit is.

Mivel hosszú évek után, egyes életkorú csoportjaink mellett ebben a nevelési évben lett újra tiszta életkorú csoportunk is, ami ráadásul speciális iskola-előkészítő csoport, a tapasztalatszerzés, finomhangolás éve volt. Ennek érdekében folyamatosan együttműködtünk fejlesztőpedagógusunkkal, logopédusainkkal, a gyógypedagógussal, az érintett szülőkkel, valamint az iskola igazgatójával az Ovi-suli programok hatékony megvalósítása érdekében.

Fontos feladat lesz a következő nevelési évben, nyomon követni az első osztályok iskolai beilleszkedési folyamatát, teljesítményét, kompetenciáit, amiből leszűrhető lesz az iskola-előkészítő csoport hatékonysága, kiemelkedő, további fejlesztést igénylő területek.

A tavalyi évhez hasonlóan, most is igyekeztünk a szülőket aktívabban bevonni gyermekük fejlesztésének menetébe, csökkenteni a szülő tájékozatlanságból fakadó hátrányokat, informálni a szülőket az iskolaérettség kritériumairól, a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, az óvoda és a család együttműködésének fontosságáról. A szülők közötti kapcsolatok építése érdekében szülőcsoportos megbeszéléseket szerveztünk, ahol visszajelzést is kaphattunk tapasztalataikról, valamint egy kézműves „anya délután” keretében, kötetlen formában kerülhettek közelebb egymáshoz az édesanyák. Ezzel a cél az volt, hogy az iskolában is bátran forduljanak majd egymáshoz segítségért, információért a szülők, hiszen az átmenet a számukra sem könnyű feladat.

Kulcsjellemzők:

- Intézményünk pedagógusai jól alkalmazkodtak a pedagógus életpályamodell változásaihoz, biztosított volt számukra a folyamatos tájékoztatás, konzultációs lehetőség.
- Az intézmény minden tagja részt vett valamelyik szakmai munkacsoportunk tevékenységében. A munkacsoportok céljai összhangban voltak az intézményi célokkal, valamint a köznevelési intézményekkel szembeni elvárásokkal.
- Programjaink, rendezvényeink magas színvonalú megszervezése, megvalósítása, biztosította a családok aktív részvételét.
- A település programjain való intézményi részvétel.
- Eredményes belső és külső alkotói pályázatok szervezése, vagy azokon való részvétel.
- Az óvoda dolgozói közötti magas szintű szakmai együttműködés.
- A bölcsődebővítés idejére, a bölcsődések elhelyezése az óvoda épületében.
- Hatékony együttműködés az EGYMI szakembereivel.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK**A terület összegző értékelése**

Intézményünk a 2022-2023. nevelési év beszámolójára építve tűzte ki céljait és feladatait, melyeket sikerült színvonalasan megvalósítanunk.

A nevelési év első felében sok feladatot adott a pedagógus életpályamodell módosításával járó jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.

Törekedtünk a dolgozók folyamatos, precíz tájékoztatására, a szükséges dokumentumok előkészítésére, módosítására.

Önértékelésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor ebben a nevelési évben, valamint minősítési eljárásban érintett kolléga sem volt.

Belső és külső ellenőrzéseink egyaránt eredményesen zárultak. Bölcsődebővítés miatt teljeskörű ellenőrzést végezett a Kormányhivatal és az általa felkért szakhatóságok - NÉBIH, Katasztrófavédelem - bölcsődénkben, illetve az óvodában is kötelező ellenőrzést hajtottak végre a Katasztrófavédelem szakemberei. Az összes ellenőrzés során rendben találtak mindent a szakhatóságok.

Minden pedagógus teljesítményértékelésére sor került az eddig megszokott rendszer szerint, azonban a jogszabályváltozásoknak megfelelően, elkészítettük a Belső Önértékelési Munkacsoport részvételével az intézmény új Teljesítményértékelési rendszerét. Mivel abban a speciális helyzetben van intézményünk, hogy szeptembertől új főigazgató lesz, ezért fontosnak tartottuk a nyár folyamán őt is bevonni a TÉR végső formába öntésébe, hiszen a következő nevelési évtől neki kell működtetnie a rendszert, illetve ez alapján fogja a fenntartó értékelni az ő munkáját. Ezért az elkészült TÉR munkapéldányt elküldtük a leendő igazgatónak és a fenntartónak is véleményezésre.

A pedagógiai munkához kapcsolódó dokumentumok ellenőrzése a terveknek megfelelően zajlott.

Mérési-értékelési rendszerünk eredményeit többnyire számszerű adatokkal is alá tudtuk támasztani, kiemelve az erősségeket, fejleszthetőségeket és a továbblépés irányait. A szakmai működést szabályozó dokumentumok korrekciójára az éves munkatervben meghatározottak valamint a jogszabályváltozások szerint került sor.

Folytattuk az előző évben megkezdett belső és külső kapcsolatok fejlesztésére irányuló törekvéseinket. Sokat erősödött a család-óvoda kapcsolata, ami az együttnevelés szempontjából nagyon lényeges kapcsolat. Az iskolával való szakmai együttműködés a terveknek megfelelően kibővült. Újra részt vehettünk az első osztályosok óralátogatásán, meghívtuk az igazgatóasszonyt és a tanítókat az óvodába rendszeres foglalkozás látogatásra, valamint a nagycsoportosok évszáró, ballagó ünnepségére.

A munkaközösségek és a nevelőtestület is az javasolta, hogy a 2024-2025-ös nevelési évben a kiemelt fejlesztési célok között szerepeljen az oviKréta és a TÉR rendszer bevezetése, működtetése.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés				
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?				
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A tervezés során figyelembe vettük az előző évi beszámoló megállapításait. Jelen beszámoló a munkatervben szereplő feladatok megvalósulását is vizsgálja. Célsziszterünk olyan képességek és jártasságok kialakításához teremtette meg az alapot, melyekre gyorsan változó világunkban szüksége lesz gyermekeknek, és amelyek segítik a hatékony óvoda-iskola átmenet megvalósulását.				

A Pedagógiai Programban megjelenített célok kiemelése -A 2022-2023. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak	Kapcsolódó feladatok	Megvalósulás		
		Igen	Részben	Nem
Elsődleges célunk az óvodáskorú (2,5) 3 –6, 7 (8) éves gyermek sokoldalú harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése, hátrányok csökkentése. (PP 8.o.)	Az óvoda-iskola kapcsolatának erősítése, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése és újragondolása érdekében.	X		
	Az első osztályos óralátogatás visszavezetésének kérése, az iskolával történő egyeztetés után.	X		
	Az első osztályos tanítókkal való tartalmasabb, hatékonyabb együttműködés. A leendő első osztályos tanítóval/tanítókkal való szoros együttműködés az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében.		X	

A Pedagógiai Programban megjelenített célok kiemelése -A 2022-2023. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak	Kapcsolódó feladatok	Megvalósulás		
		Igen	Részben	Nem
A családokkal együttműködő, szeretetteljes nevelés, a gyermeki közösségben együtt átélt, sokszínű tevékenységeken keresztül a szellemi, erkölcsi, biológiai fejlődés elősegítése az életkori, egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével. A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésük elősegítése. (PP 8. o.)	A család-óvoda kapcsolatának erősítése. Az óvodai beiratkozás előtti szülői tájékoztató visszavezetése megújított formában.	X		
Atdolgozott mérőeszközeink alkalmazása, a kapott eredmények hasznosítása (Besz. 7. o.)	Mérőeszközeink alkalmazása a gyakorlatban, szükség esetén a korrekciók elvégzése, a kapott eredmények elemzése, értékelése, felhasználása a nevelési folyamatok fejlesztése során.	X		
Információáramlás, kapcsolattartás hatékonyabbá tétele (Besz. 7. o.)	A szülői igényeknek megfelelő információs csatornák működtetése, a partneri igényfelmérés eredménye alapján		X	
Szabályozó dokumentumok módosítása a jogszabályi, személyi és tárgyi feltételekben történt változásoknak megfelelően.	Dokumentumelemzés, dokumentumok átdolgozása	X		

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra?)

A nevelési év kiemelt intézményi céljai összhangban vannak a közneveléssel szembeni elvárásokkal.

Erősségek: - A fő szabályozó dokumentumok jogszabályi megfelelése biztosított, módosításra került az SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program. Mindhárom dokumentumhoz szükség szerint Mellékletek/Függelékek kapcsolódnak. - Kidolgozásra került a pedagógus Teljesítményértékelési rendszer	Fejlesztési irány: - A szabályozó dokumentumok jogszabályi megfelelésének folyamatos felülvizsgálata, szükség esetén korrigálása. - TÉR bevezetése, működtetése
Fejlesztethetőségek: - oviKréta rendszer bevezetése - A család-óvoda kapcsolatának további erősítése - Rendezvényeinkkel, programjainkkal kapcsolatos információáramlás hatékonyabbá tétele, a családok részvételének érdekében	Fejlesztési irány: - Az oviKréta rendszer megismerése, készség szintű használata - Nevelési évenként legalább két fogadóóra meghirdetése - Rendezvényeink, programjaink plakátjának, meghívójának elkészítése és közzé tétele az eseményt megelőzően két héttel, a programon való részvétel tervezhetőségének érdekében.

Stratégiai céljaink megvalósítását az alábbiakban kiemelt nevelési célok és feladatok szolgálták – Megvalósulás bemutatása

A 2023-2024. nevelési év kiemelt céljai	Kapcsolódó feladatok	Megvalósulás		
		Igen	Részben	Nem
A szülők hatékony, aktív bevonása a gyermekek iskolaérettségi szintjét célzó fejlesztési folyamatba	Szülői tájékoztatók, megbeszélések, tapasztalatcsere, „házi feladatok”, segítő beszélgetések, előadások, a szülői felelősség hangsúlyozása.	X		
Az óvoda- és bölcsődebővítési folyamat hatékony menedzselése.	Az érintett munkatársak, szülők pontos tájékoztatása a kivitelezés ütemtervéről, az éppen aktuális feladatokról, a gyermekeket, szülőket érintő ideiglenes változásokról, szünetekről.	X		
Zöld óvoda munkacsoport hatékonyabb működése	Zöld óvoda munkacsoport vezetőjének irányításával a feladatok hatékonyabb elosztása, megvalósítása	X		
SZMSZ	Jogszabályváltozás, alapító okirat módosítás miatt dokumentummódosítás	X		
Házirend	Személyi változások, jogharmonizáció, belső döntések miatt dokumentummódosítás	X		
Önértékelési program	Jogszabályváltozás miatt az önértékelési program átdolgozása, új teljesítményértékelési rendszer kidolgozása	X		
Pedagógiai program	Jogszabályváltozás, alapító okirat módosítás, egy új homogén csoport létrehozása miatt dokumentummódosítás	X		
Panaszkezelési Szabályzat	Jogszabályváltozás miatti felülvizsgálat	X		

A gyermekek, családok felé közvetítendő egészségmegőrzéssel kapcsolatos témák közül az alábbiakat emeltük ki:

- Érzékenyítés a fogyatékkal élő emberek, a másság elfogadása érdekében – Lélekmozgató program
- Az együtt mozgás (szülő-gyermek) örömeiben rejlő egészségmegőrző tényezők tudatosítása – egészség hét, családi sport délután
- Mezőtlábas ösvény kialakítása az óvoda udvarán
- Stroke tüneteinek felismerése, megfelelő segítségkérés – Mosoly Misi nemzetközi programban való részvétel
- Fenntarthatósági intézkedések az intézmény hatékony vízhasználatát érintően – esővíz gyűjtő tartály kihelyezése locsoláshoz
- Környezeti nevelés témakörében óvodakert megújítása, szülői támogatással, együttműködéssel

Fejleszthetőségek:

- **Az óvoda-iskola kapcsolatának további erősítése, az első iskola-előkészítő homogén csoporttal kapcsolatos iskolai tapasztalatok megbeszélése a tanítókkal, észrevételek, javaslatok figyelembe vétele a további fejlesztési tervezés során**
- **Rendezvényeinkkel, programjainkkal kapcsolatos információáramlás hatékonyabbá tétele, a családok részvételének érdekében. Rendezvényeink, programjaink plakátjának, meghívójának elkészítése és közzé tétele az eseményt megelőzően két héttel, a programon való részvétel tervezhetőségének érdekében.**
- **A család-óvoda kapcsolatának további erősítése, nevelési évente legalább két fogadóóra meghirdetésével.**
- **Az oviKréta rendszer megismerése, bevezetése, készség szintű használata.**

Összefoglaló értékelés:

Az intézményben működő szakmai munkacsoportok céljai koherensek voltak az intézmény kiemelt céljaival. A nevelési év elején kitűzött célokat sikerült megvalósítaniuk.

Programjaink, rendezvényeink megszervezésével a közösségfejlesztésen túl, célunk nem csak a gyermekek, hanem a szülők, családtagok szemléletformálásának megvalósítása. Sikerült a szülők aktivitását fokozni az óvoda közösségi tereinek, udvarának fejlesztése során. Nem csak felajánlásokkal, hanem munkájukkal is segítették a megújulást. Programjaink, rendezvényeink szerepeltek az éves program - és rendezvény tervben, amit minden szülő számára elérhetővé tettünk többféle információs forrásból, de azt tapasztaltuk, hogy sokszor elfelejtették azokat a családok, és ha csak egy héttel korábban tettük ki a plakátokat vagy adtuk át a meghívókat, akkor sokan már nem tudtak eljönni, mert egyéb elfoglaltságuk volt. Ezért fejlesztési céljaink között szerepel az is, hogy két héttel a program előtt ki kell tenni a figyelemfelkeltő plakátokat a rendezvényről.

Nagy kihívás lesz a nevelőtestület számára az oviKréta rendszer bevezetése, napi szintű használata. Intézményünk regisztrált a felületre, minden pedagógusnak van már hozzáférése a rendszerhez, részt vettünk több online képzésen a felülettel kapcsolatban, így a nyár folyamán ismerkedhetnek, dolgozhatnak benne kollégáim.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?
Az intézményben a stratégiai alapidokumentumok alapján végezzük a belső ellenőrzést.

Belső ellenőrzések

1. INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

A jogszabályi előírásoknak megfelelően, az intézményi önértékelés keretében, évente értékelendő területek vizsgálata megtörténhet. Ez alapján feltárt **erősségeink:**

- Pedagógiai folyamatok – Tervezés: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel
- Az intézmény külső kapcsolatai: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit

fejleszthetőségeink:

- Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés, értékelés: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. – félévente fogadóóra időpontok meghirdetése a szülők részére
- Személyiség- és közösségfejlesztés – Közösségfejlesztés: A szülők a megfelelő kereteken belül vesznek részt a közösségfejlesztésben. – a szülők még aktívabb bevonása az óvoda programjaiba, rendezvényeibe

2. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS – A PEDAGÓGUSOK ÉS A MUNKÁJUKAT SEGÍTŐ ALKALMAZOTTAK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE

Az intézményi szabályozásnak megfelelően ebben a nevelési évben is sor került a pedagógusok és a munkájukat segítők (teljes alkalmazotti kör) teljesítményértékelésére.

A teljesítményértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok összegzése

- Óvodapedagógusaink szakmai munkájának magas színvonalát mutatja, hogy mindenki legalább 90%-os eredményt ért el a kompetencia- és teljesítményalapú értékelés során.
- Pedagógiai asszisztenseink és dajkáink teljesítményértékelése is jó eredményekkel zárult.
- Dolgozóink munkaügyi ellenőrzése során tapasztaltuk, hogy betartják a munkaidő kezdetére és végére vonatkozó előírásokat.
- A legtöbb dolgozónk vállalt önkéntes munkát a település rendezvényein.

Fejleszthetőségek:

- Teljesítményértékelési rendszer bevezetése az új jogszabályi elvárásoknak megfelelően

Külső szakmai ellenőrzések – minősítési eljárások

Tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor ebben a nevelési évben, minősítési eljárásban senki nem vett részt.

Bölcsődebővítéssel kapcsolatos külső, szakhatósági ellenőrzéseink rendben lezajlottak, szeptembertől már négy csoporttal folytathatja működését bölcsődénk. Óvoda- és főzőkonyha bővítési pályázatunk megvalósítási szakaszba ér a következő nevelési évben, melyhez kapcsolódóan az engedélyező szervek ellenőrzése várható.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés
Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?
Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követjük, dokumentáljuk, az elemzések, értékelések eredményeit felhasználjuk az egyéni és a csoportos fejlesztési tervek készítése során. Az óvodapedagógusok, elsősorban fogadóórák keretében visszacsatolnak a gyermekek eredményeiről, fejlődéséről a szülőknek. Valamint az életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelően folyamatosan visszajeleznek a gyermekeknek.

Erősségek és pozitív tapasztalatok:

- Az Óvodába hívogató szülői tájékoztató programunkat és a leendő óvodások játszóházát sok új óvodás gyermek és szülője igényelte, ami jó alkalmat teremtett intézményünk bemutatására, a család és a pedagógusok közötti bizalmi viszony megalapozására. Személyes információk megosztására lehetőséget biztosítunk a családlátogatások alkalmával.
- Ebben a nevelési évben nem csak a meghirdetett fogadóórákat vették igénybe a szülők, hanem szükség esetén ők is kértek időpontot a személyes megbeszélésre, igényt tartottak a pedagógusok tanácsadására a gyermekek fejlődésével kapcsolatban, nevelési kérdésekben.
- Fejlesztőpedagógusunk idén is részt vett a nagycsoportosok szüleinek tartott fogadóórákon, ő is segítette az iskolaérettséggel, iskolakezdéssel kapcsolatos szülői döntéseket.
- A szeptemberben megtartott nagycsoportos gyermekek szüleinek szóló szülői értekezlet, majd azt követően még két szülőcsoportos megbeszélés nagyon hatékony volt, sok kérdést tudtunk tisztázni, tájékoztatást kaphattak a szülők az iskolaérettség kritériumairól, valamint a család és óvoda folyamatos együttműködésének fontosságáról a gyermekek fejlődése, fejlesztése érdekében, valamint az új iskola-előkészítő csoport tervezett működéséről. Az év közben tartott megbeszélések számunkra is lehetőséget biztosítottak a szülői visszajelzések meghallgatására, saját tapasztalataink megosztására. Ezáltal hatékony volt az együttműködés.
- A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése, dokumentálása, egyéni fejlesztési tervek készítése.

Fejleszthetőségek és negatív tapasztalatok:

- Az óvoda-iskola közötti kapcsolat további fejlesztése, a tanítók nagyobb mértékű bevonódásának kezdeményezése, a hatékony óvoda-iskola átmenet érdekében
- A szülők számára nevelési évenként legalább két fogadóóra meghirdetése, azokon való részvétel ösztönzése
- A fejlesztő szakemberekkel (EGYMI gyógypedagógusa, konduktora, logopédus, fejlesztőpedagógus) való együttműködés, legalább félévenként tartott közös megbeszélések, tapasztalatcsere formájában, a gyermekek fejlődésének nyomonkövetése, precíz egyéni fejlesztési terv készítése érdekében.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.) Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)
Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása közben megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk elemzése, beépítése fejlesztési terveinkbe. Az intézményi önértékelés keretében megtörténik a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez, munkatervben kerülnek rögzítésre az ehhez kapcsolódó célok, feladatok.

Fejleszthetőségek:

- **Pedagógiai Program felülvizsgálata:** személyi változás, aktualizálás
- **SZMSZ felülvizsgálata:** személyi változás
- **Teljesítményértékelési rendszer** bevezetése, folyamatos monitorozása, szükség esetén módosítása
- **Házirend:** személyi változás

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS, ELLENŐRZÉS

Intézményünkben a szakmai elvárásoknak és a mérési-értékelési rendszerünknek is megfelelően az alábbi mérésekre, ellenőrzésekre került sor:

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
SZEPTEMBER	Jogszabályi előírásoknak megfelelő dokumentáció	- Óvodai Felvételi, előjegyzési napló - Bölcsődei Felvételi, előjegyzési napló	Dokumentum-elemzés	Főigazgató, Bölcsődevezető

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
		- Óvodai Felvételi- mulasztási napló - Óvodaköteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése - Bölcsődei Gyermeeknyilvántartás - Étkezési kedvezményekkel kapcsolatos nyilatkozatok, igazolások		
	Óvodai programok megvalósulásának értékelése	- Mihály napi vásár	Elemzés, értékelés	Főigazgató, Főigazgató-helyettes, Óvodapedagógusok NOKS kollégák
OKTÓBER	Munkafegyelem	- Munkaidő pontos betartása	Megfigyelés	Főigazgató, Főigazgató-helyettes
	Jogszabályi előírásoknak megfelelő dokumentáció	- Óvodai törzskönyv	Dokumentum-elemzés	Főigazgató- helyettes
	Óvodapedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése	- Csaba Péterné	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Főigazgató
NOVEMBER	Szakmai elvárásoknak megfelelő dokumentáció	- Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció, egyéni fejlesztési terv (nagy csoportosok)	Dokumentum-elemzés	Főigazgató
	Szakmai munka belső ellenőrzése	- Óvodai munkacsoportok működése		
	Óvodapedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése	- Csutáné Ihász Gabriella	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Főigazgató
DECEMBER	Óvodai programok megvalósulásának értékelése	- Adventi,- karácsonyváró családi délután - Adventi vásár - Mikulás	Elemzés, értékelés	Főigazgató, Főigazgató-helyettes, Óvodapedagógusok NOKS kollégák
	Óvodapedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése	- Léber Emőke	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Főigazgató
JANUÁR	Szakmai elvárásoknak megfelelő dokumentáció	- Csoportnapló (óvoda, bölcsőde) - Családi füzet (bölcsőde) - Étkezési kedvezményekkel kapcsolatos szülői nyilatkozatok, igazolások - HACCP előírások betartása, dokumentációja - Gyermeki fejlődés nyomon követő	Dokumentum-elemzés	Főigazgató, Bölcsődevezető, Élelmezésvezető

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
		dokumentáció, egyéni fejlesztési terv		
	Iskolaérettségi statisztika	- Nagycsoportos fogadóórák keretében történt egyeztetések eredménye – iskolába menő gyermekek száma	Adatelemzés	Főigazgató, Főigazgató-helyettes, Óvodapedagógusok
	Játszótéri eszközök napi szintű és jogszabályi előírásoknak megfelelő ellenőrzésének, karbantartásának dokumentációja	- Bölcsődei és óvodai játszótéri eszközök	Ellenőrzés, dokumentum-elemzés	Csaba Péterné Bölcsődevezető
FEBRUÁR	Óvodai programok megvalósulásának értékelése	- Farsang, farsangi ráhangolódás	Elemzés, értékelés	Főigazgató, Főigazgató-helyettes, Óvodapedagógusok NOKS kollégák
	Óvodapedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése	- Király-Leitold Noémi	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Főigazgató
	Óvodapedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése	- Ujfalusi-Hujber Zsófia	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Főigazgató
MÁRCIUS	Minőségi munkavégzés	- Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak munkavégzésének szakmai értékelése	Megfigyelés, értékelés	Főigazgató- helyettes
	Óvodapedagógusok kompetencia- és teljesítményalapú értékelése	- Tóth Annamária	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Főigazgató
ÁPRILIS	Óvodai programok megvalósulásának értékelése	- Nyílt nap - Óvodába hívogató szülői tájékoztató - Húsvét	Elemzés, értékelés	Főigazgató, Főigazgató-helyettes, Óvodapedagógusok NOKS kollégák
	Férőhely meghatározás	- Óvodai és bölcsődei beíratás eredménye, férőhelyek meghatározása, csoportbeosztás	Adatelemzés	Főigazgató, Bölcsődevezető
MÁJUS	Óvodai programok megvalósulásának értékelése	- Egészség hét, sport nap - Erdei óvoda	Elemzés, értékelés	Főigazgató, Főigazgató-helyettes, Óvodapedagógusok NOKS kollégák
	Munkafegyelem	- Munkaidő pontos betartása	Megfigyelés	Főigazgató, Főigazgató-helyettes Bölcsődevezető

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
JÚNIUS	Szakmai elvárásoknak megfelelő dokumentáció	- Csoportnapló (óvoda, bölcsőde) - Családi füzet (bölcsőde) - Étkezési kedvezményekkel kapcsolatos szülői nyilatkozatok, igazolások	Dokumentum-elemzés	Főigazgató, Bölcsődevezető
	Óvodai programok megvalósulásának értékelése	- Évzáró,- ballagó ünnepség - Gyermeknap kirándulás	Elemzés, értékelés	Főigazgató, Főigazgató-helyettes, Óvodapedagógusok NOKS kollégák
JÚLIUS	Gyermekebalesetek megelőzése	- Játsszótéri eszközök napi szintű és jogszabályi előírásoknak megfelelő ellenőrzésének, karbantartásának dokumentációja (óvoda-bölcsőde)	Ellenőrzés, dokumentum-elemzés	Csaba Péterné Bölcsődevezető
AUGUSZTUS	Szakmai elvárásoknak megfelelő dokumentáció, érintett dokumentumok lezárása	- Csoportnapló (óvoda, bölcsőde) - Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció, egyéni fejlesztési terv (óvoda) - Óvodai Felvételi- mulasztási napló - Óvodai Felvételi, előjegyzési napló - Óvodai törzskönyv - Bölcsődei Gyermeknyilvántartás - HACCP előírások betartása, dokumentációja	Dokumentum-elemzés	Főigazgató, Főigazgató-helyettes, Bölcsődevezető, Élelmezésvezető

Összefoglaló értékelés:

Az intézmény belső ellenőrzésének rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza. Az ellenőrzési feladatokat a főigazgató és helyettese valamint a bölcsődevezető és az élelmezésvezető látja el, a feladatra kijelölt személyek bevonásával.

A hatékony és átlátható ellenőrzés érdekében továbbra is működtetjük a szakértő által összeállított ellenőrzési tervet intézményünkben.

Pedagógusaink törekednek a szakmai elvárásoknak megfelelő, precíz dokumentáció vezetésére, egyre kevesebb hiba, hiányosság került feltárássra az ellenőrzések során, amit javítottak, pótolnak. A határidők betartására időnként fel kell hívni a nevelőtestület egyes tagjainak figyelmét.

A gyermekétkeztetés igénybevételeinek dokumentálásában fordul elő a legtöbb hiba, amit minden hónap végén az óvodatitkár segítségével ellenőrzünk, kiemelt figyelmet kell fordítani ételallergiás, ételérzékeny gyermekeink ebédjének esetleges lemondására, hiszen számukra külső szolgáltatótól rendeljük az étkezést.

Programjaink, rendezvényeink, a szülők bevonásával megvalósított fejlesztések sikeresek voltak, magas létszámban vettek részt rajtuk a családok.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A terület összegző értékelése

A személyiség- és közösségfejlesztés terveinknek megfelelően zajlott. Programjainkat, rendezvényeinket meg tudtuk tartani, ami nagyban hozzájárult a sikeres közösségfejlesztéshez. A családok bevonása, aktivizálása, rendezvényeink látogatottsága megfelelő volt. A rendezvények előtt két héttel újra fel kell hívni a szülők figyelmét az aktuális programra, mert tapasztalataink szerint a féléves programterv közzététele alapján nem mindenki jegyzi meg őket.

A nyári hónapokban is óvodába járó gyermekek részére komplex, játékos témaheteket terveztünk és valósítottunk meg, ezáltal is biztosítva a gyermekek megfelelő fejlesztését, illetve a tartalmas, élmény dús nyári óvodai életet.

A személyiség és közösségfejlesztést jellemző intézményi adatok

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodás gyermekek létszám mutatói					
A feladat ellátási hely megnevezése	Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda				
Felvehető maximális gyermeklétszám	125 fő fenntartói engedéllyel 150 fő				
Óvodai csoportok száma	5				
	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.	aug. 31.
Óvodás gyermekek létszáma	126	125	125	126	126
Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermekek létszáma	1	1	1	1	1
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	25,2	25	25	25,2	25,2
Étkező gyermekek létszáma	124	122	121	122	122
Félnapos óvodás gyermekek létszáma	1	1	1	1	1
Nem étkező gyermekek létszáma	2	3	4	4	4
Speciális étrendet igénylő gyermek létszáma	11	11	11	10	11
Sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma	3	3	3	3	3

	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.	aug. 31.
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermekek létszáma	0	0	0	1	1
Gyógypedagógiai ellátásban részülők létszáma	3	3	3	3	3
Szülői nyilatkozat alapján ingyenesen étkezők létszáma	39	38	39	41	41
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	32	32	32	32	32
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	9	9	9	10	11
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek létszáma	0	0	0	0	0
Gyermekeit egyedül nevelő szülők létszáma	6	6	7	8	8
Anyaothonban/Családok átmeneti otthonában lakó gyermek létszáma	0	0	0	0	0
Nevelésbe vett gyermek létszáma	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy. létszáma	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	---	---	---	---	---
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	---	---	---	---	---
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	---	---	---	---	---
A tényleges összlétszáma %	---	---	---	---	---
Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat irányába	0	0	0	0	0
Jelzést tettünk a szociális segítő irányába	0	0	0	0	0
Szakszolgáltatást kértünk a Pedagógiai Szakszolgálattól	0	0	1	2	2

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény(7) bekezdése szerint „Az óvodai csoportok, iskolai osztályok, kollégiumi csoportok minimális, maximális és átlaglétszámát a 4. melléklet határozza meg. Az óvodai csoportra, iskolai osztályra, kollégiumi csoportra megállapított maximális létszám a nevelési év, illetőleg a tanítási év indításánál a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal átléphető, továbbá függetlenül az indított osztályok, csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év, tanítási év során az új gyermek, tanuló átvétele, felvétele miatt indokolt.”

A 2023/2024-es nevelési évre a fenntartó engedélyezte a maximális csoportlétszám átlépését, ami alapján a felvehető gyermekek száma 150 fő lett. A nevelési év során ellátott gyermekek száma összesen 128 fő volt, ebből három gyermek sajátos nevelési igényű. A 2023/2024-es nevelési év közben két gyermek elhelyezése szűnt meg óvodánkban. Intézményünkben, ebben a nevelési évben sem volt igazolatlan hiányzás.

Bölcsődés gyermekek létszám mutatói					
A feladat ellátási hely megnevezése	Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde				
Felvehető maximális gyermeklétszám	36 fő				
Bölcsődei csoportok száma	3				
	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.	aug. 31.
Bölcsődés gyermekek létszáma	10	19	21	35	36
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	3	6	7	11	12
Étkező gyermekek létszáma	10	18	20	34	35
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek létszáma	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0	0	0	0	0
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0	0	0	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0	0	0	0	0

Óvodás gyermekek létszámadatai 2024. május 31-ei statisztikai adatok alapján

	Nem magyar állampolgárságú gyermekek létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	2,5-3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	0	68	58	12	40	39	25	10

Csoportlétszám adatok

	<i>csoport neve</i>	<i>a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)</i>	<i>szept. 1 létszám</i>	<i>október 1 létszám</i>	<i>május 31</i>	<i>augusztus 31</i>	<i>SNI fő</i>
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Maci	vegyes	22	22	23	23	1
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Katica	vegyes	23	23	24	24	1
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Csicsergő	vegyes	26	26	26	26	0
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Csiga-biga	vegyes	26	26	25	25	0
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Bagoly	homogén	28	28	28	28	1
Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde	Mókus	vegyes	3	4	10	10	0
Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde	Süni	vegyes	3	8	13	14	0
Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde	Nyuszi	vegyes	4	7	12	12	0

Intézményünk már szeptemberben meghaladta a jogszabályban meghatározott maximálisan felvehető gyermeklétszámot, (mindhárom SNI gyermekünk 3 főnek számít) ezért éltünk a fenntartói engedély nyújtotta lehetőséggel a létszámbővítést illetően.

Óvodánkban a fiúk és a lányok arányát tekintve, több fiú van, mint lány, de a különbség nem jelentős. Ebben a nevelési évben is az 5-6 éves gyermekek száma több volt, mint a 3-4 éveseké.

A tanköteles korú gyermekek száma: 44 fő, ebből 28 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait.

A szakmai kihívásoknak, változó jogszabályi előírásoknak való megfelelés érdekében különböző képzéseken, konferenciákon vettünk részt, amelyek online és jelenléti oktatás keretében valósultak meg.

Óvodapedagógusaink folyamatos önképzéssel, továbbképzéssel fejlesztették tudásukat, bővítették ismereteiket, szakmódszertani tárházukat. A Belső tudásmegosztás és a hospitálások, bemutató foglalkozások a tervezett időpontokban megvalósultak.

Szakmai folyóiratok, könyvek vásárlásával is támogattuk az elméleti és gyakorlati ismeretek bővítését.

Sajátos nevelési igényű óvodásaink ellátása érdekében folyamatosan együttműködtünk az EGYMI szakembereivel. A logopédiai fejlesztés saját logopédusunknak és a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusának köszönhetően, egész évben zavartalanul zajlott.

Statisztikai adatok nemek aránya és a gyermekek korösszetétele alapján (május 31-ei adatok alapján)

	A 2024/2025. nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma	A 2024/2025. nevelési évre elutasított gyermekek létszáma	A 2024/2025. nevelési évre felvételt nyert gyermekek létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
				fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
Nemes-vámosi Csillagvirág Óvoda	25	0	24	11	13	12	11	1	2	0	0

	A.2024/2025. nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma	A.2024/2025. nevelési évre elutasított gyermekek létszáma	A.2024/2025. nevelési évre felvételt nyert gyermekek létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
				fiúk	lányok	20 hetes – 11 hónapos	12-23 hónapos	24-35 hónapos	36-47 hónapos	48-59 hónapos	60 hónapos és idősebb
Nemes-vámosi Csillagvirág Bölcsőde	17	0	17	9	8	2	11	4	0	0	0

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 8. § alapján 3 éves kortól kötelező az óvodai nevelésben való részvétel. „(1) Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény.” A jogszabálynak megfelelően értesítettük az óvodakötelessé váló gyermekek szüleit az óvodai beiratkozásról és a felmentési kérelem lehetőségéről.

27 gyermek óvodai felvételét kérték szülei, ebből két főt a nyár folyamán íratnak be, 6 fő nem óvodaköteles, ők is felvételt nyertek.

Figyelembe véve, 3 főnek számító SNI gyermekünket, valamint hogy tavasszal két család is jelezte, a nyár folyamán valószínűleg be fogják íratni gyermeküket az óvodába, kértük a fenntartó engedélyét a jogszabály által meghatározott csoportlétszám 20%-kal történő átlépéséhez. A fenntartó engedélyezte ezt.

Bölcsődénkben sem került elutasításra egyetlen jelentkező felvételi kérelme sem, a létszám a nyár folyamán folyamatosan bővült.

Tanköteles gyermekek ellátása

08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	08. 31-ig a 7. életévét betöltők létszáma fő	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt fő	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben
33	11	16	0

A 2023/2024-es nevelési évben tankötelessé váló gyermekek száma: 44 fő, ebből 28 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait. 16 tanköteles korú gyermek további óvodai nevelése javasolt az Oktatási Hivatal által kiadott határozat alapján. A gyermekek fejlődésének nyomon követését az óvodapedagógusok félévente írásban rögzítették.

A szülőkkel december közepéig sikerült fogadóóra keretében egyeztetnünk gyermekük iskolaérettségével kapcsolatban, a fejlesztőpedagógus bevonásával.

Szükség esetén kértük az érintett gyermekek számára a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát, illetve januárban a szülők kérvényezték gyermekük óvodában maradásának lehetőségét az Oktatási Hivatal felületén.

Az óvoda- iskola átmenet könnyítését célozza meg a helyi általános iskolával való együttműködés, a közösen működtetett Ovi-suli program, valamint az ebben a nevelési évben kialakított iskola-előkészítő, Bagoly csoport megszervezése. A hatékony együttműködés érdekében a nevelési év elején külön szülői értekezletet tartottunk a nagycsoportos szülők számára, logopédusaink, fejlesztőpedagógusunk bevonásával.

Fontos az óvodapedagógusok és tanítónők együttműködése, aminek érdekében közös műhelymunkát, értekezletet szerveztünk idén is, valamint óralátogatáson vettünk részt az első osztályosoknál.

Fejlesztőpedagógusunk, a logopédusok és a gyógypedagógus munkája nagyban segítette a gyermekek megfelelő iskolaérettségi szintjének elérését, valamint pedagógusaink nagycsoportos fejlesztési munkáját is támogatta.

Az iskolaérettség elérését segítette a DIOO fejlesztő konzol, amely több mint ezer játékos feladattal, személyre szabott fejlesztési lehetőséget biztosít digitális eszköz segítségével.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a szükséges információkat általában az alábbi forrásokból kapták, vagy szerezték be az óvodapedagógusok:

- Anamnézis lap
- Védőnők
- Családlátogatás, családi beszélgetések, fogadó órák
- Óvodai szociális segítő, családgondozó
- Szakorvosi vélemények
- Pedagógiai Szakszolgálat által készített szakértői vélemények tartalmaiból
- Folyamatos kommunikáció a fejlesztő szakemberekkel (gyógypedagógus, konduktor)
- Szülővel történő beszélgetések, napi információk.

Intézményi szinten az alábbi konkrét fejlesztő tevékenységeket, intézkedéseket alkalmazták az óvodapedagógusok:

- Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítás
- Szakorvosi vizsgálat
- Partner intézményekkel (orvos, védőnő) konzultáció
- Tehetséges gyermekek esetében a szülők tájékoztatása, ajánlások a tehetség kibontakoztatásához
- Fejlesztőpedagógussal, logopédusokkal, gyógypedagógussal (EGYMI) történő folyamatos konzultáció
- A tanköteles gyermekek iskola-előkészítő, fejlesztő foglalkozáson való részvételének biztosítása
- Iskolába menő nagycsoportosok számára külön programok szervezése, ismeret- és tapasztalatbővítő lehetőségek biztosítása (pl. színház, múzeumlátogatás, erdei óvoda, Lépten-nyomon környezetnevelési program)

A személyiségfejlesztés kiemelt céljainak és feladatainak megvalósulása, eredményei

A nevelési év során törekedtünk az egészséges életmódra nevelés programcéljainak megvalósítására, a családokkal együttműködve, illetve a családokra is hatást gyakorolva. Emellett lépéseket tettünk a fogyatékkal élő emberek, a másság elfogadása érdekében. Kiemelten kezeltük az állatvédelem, felelős állattartás témakörét, aminek köszönhetően Állatbarát óvoda címet nyertünk.

Személyiségfejlesztési törekvéseinket támogatták a környezettudatosságra, fenntarthatóságra, egészségvédelemre irányuló rendezvényeink is, valamint a Boldogság óra program elemeinek alkalmazása. Továbbra is feladatunk volt az alapvető szokások, készségek, mint a kérem, köszönöm, légy szíves, kulturált evés, mosdóhasználat, csoportszokások, szabályok felelevenítése, elsajátíttatása, elvárása, kompenzálva a családi háttérből eredő hiányosságokat.

A beiskolázás eredményességének fokozása céljából kiemelt feladatunknak tekintettük:

- Az iskola-előkészítő csoport nevelési tervének kidolgozását, bevezetését, szükség esetén, a tapasztalatok, szülői visszajelzések alapján módosítását
- A nagycsoportos gyermekek egyéni és csoport szintű nevelési és tanulási terveinek elkészítését, összehangolását és megvalósítását, figyelembe véve a gyermekek előzetes ismereteit és tapasztalatait
- A fejlesztő kollégák időben történő bevonódásának biztosítását (konzultáció a pedagógusok és fejlesztők között)
- Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztését, az esetleges hosszabb hiányzások okozta lemaradások utáni felzárkóztatást
- Az óvoda és az iskola közötti együttműködés fejlesztését

Erősségek:

- Hagyományos programjaink, rendezvényeink személyiségfejlesztő, közösségépítő hatása
- Bagoly csoportosok együttműködése a többi csoportba járó nagycsoportosokkal
- Fejlesztőpedagógussal való hatékony együttműködés
- Az SNI gyermekekkel fejlesztése során az EGYMI szakembereivel való hatékony együttműködés az óvoda-iskola átmenet megsegítésének érdekében
- Nagycsoportosaink számára szervezett programok (színház, múzeum, erdei óvoda, Lépten-nyomon program, Mosoly Misi program stb.)

Fejleszthetőségek:

- Szülők megismertetése az iskolaérettség kritériumaival, az óvoda-iskola átmenet folyamatával
- A helyi általános iskolával való hatékony együttműködés további lehetőségeinek felmérése

Gyermekevédelmi feladatok ellátásának értékelése

Óvodánkban a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat a főigazgató koordinálja, a bölcsődevezető, az óvodapedagógusok és a kisgyermeknevelők közreműködésével. Folyamatosan kapcsolatot tartunk óvodai szociális segítőnkkel, a védőnővel, valamint a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, a helyi családgondozóval. Az együttműködés gördülékeny a gyermekevédelmi feladatokat ellátók között. Telefonon és személyesen rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, szükség esetén eszmegbeszélést szervezünk.

Ebben a nevelési évben, gyermekevédelmi felelősként nem kértek tőlem fogadóórát a szülők.

Intézményünkbe többségében jó anyagi körülmények között élő, értelmiségi családok gyermekei járnak. Intézményünkben nincs HH-s, HHH-s, veszélyeztetett gyermek.

Jelzést ebben a nevelési évben sem kellett tennünk a családgondozó felé.

Erősség:

- Jó a kapcsolatunk a védőnőkkel, az óvodaorvossal, a családgondozóval, valamint az óvodai szociális segítővel. Nehezebb, kétséges eseteknél segítséget, tanácsot kérhetünk, konzultálhatunk velük.

Fejleszthető:

- Szakmai előadás szervezése a szülők számára az online játékok veszélyeiről, az IKT eszközök túlzott használatának káros hatásairól a gyermekekre nézve.

Közösségfejlesztés
Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?
A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülők részvételével az alábbi közösségépítő tevékenységek valósultak meg:

Közösségépítő alkalmak	Alkalmak/napok száma	Megjegyzés
Tájékoztató a nagycsoportos gyermekek szüleinek	3	
Szülői értekezlet	2	
Mihály napi vásár	1	
Nagycsoportosok idősek napi szereplése	1	
Tökfaragó verseny	1	
Nagycsoportos szülőknek fogadóóra	8	
Adventi vásár	1	
Adventi Karácsonyváró családi délután	1	
Település által szervezett adventi vásár és játszóház	2	
Hóemberépítő verseny	1	

Lencse és hurka fesztivál	1	
Farsang	1	
Fogadóóra	20	
Nagycsoportosok költészet napi szereplése	1	
Nyílt nap	1	
Egy nap az óvodakertért	3	Óvodakert megújítása, mezítlábas ösvény kialakítása
Fogadj örökbe egy virágládát akció	1	
Sport nap – családi délután	1	
Szülők- nevelők bálja	1	
Mosoly Misi nemzetközi program a nagycsoportosoknak	5	
Mentőkutyás bemutató	1	
Erdei óvoda – Ajka, Csinger- völgy	3	
Évzáró, ballagó ünnepség	1	Bagoly csoport nagycsoportosainak ballagó, évzáró ünnepsége a családokkal. A többi csoport zártkörű évzáró ünnepsége csoportonként, délelőtt, amiről videófelvételt tettünk közzé a szülők számára.
Gyermeknap i állatkerti kirándulás	1	A szülők támogatásának köszönhetően örökbe fogadtuk a zsiráfokat.
Leendő óvodások játszóháza	1	Közös játék és beszélgetés szülőkkel és gyermekekkel.
Csillagvirág nyári piknik	1	
Szülői munkaközösséggel való megbeszélés	5	
Szülőcsoportos megbeszélés	4	Bölcsőde 2 alkalom, óvoda 2 alkalom

Erősségek:

- A programok sikeres megszervezése és lebonyolítása
- A dolgozók, szülők összefogása a fejlesztési célok, bölcsőde bővítés megvalósítása érdekében
- Szülők támogató hozzáállása a bölcsőde bővítés miatt bekövetkezett átmeneti változásokhoz
- Hatékony Szülői Munkaközösség
- Támogató fenntartói hozzáállás, együttműködés
- A pedagógusok pozitív hozzáállása az új pedagógus életpályamodell, az oviKréta és a TÉR bevezetéséhez.
- Állatbarát óvoda cím elnyerése

Fejleszthetőségek:

- Az iskolával való szorosabb együttműködés további erősítése
- A család-óvoda kapcsolatának további erősítése, nevelési évenként legalább két fogadóóra meghirdetésével
- Szülők megismertetése az iskolaérettség kritériumaival, az óvoda-iskola átmenet folyamatával

3. PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Nyilván tartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei; 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)

BEISKOLÁZÁSI ADATOK	
Beíratott gyermekek száma összesen	126
Tanköteles korú gyermekek száma	44
Tanköteles korú gyermekek aránya (%)	35%
Közülük a 2023/2024-es tanévben az iskolai tanulmányaikat megkezdők száma	28
Közülük a 2023/2024-es tanévben az iskolai tanulmányaikat megkezdők aránya (%)	64%
A 2023/2024-es nevelési évben óvodában maradó, tanköteles korú gyermekek száma	16
A 2023/2024-es nevelési évben óvodában maradó, tanköteles korú gyermekek aránya	36%
EGYÉNI ÉS KISCSOPORTOS FEJLESZTÉSEK (tehetséggondozás, felzárkóztatás)	
Fejlesztő foglalkozásban részesülő tanköteles korú gyermekek száma (nem kötelező)	44
Fejlesztő foglalkozásban részesülő tanköteles korú gyermekek aránya (%)	100%
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermekek száma	19
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyermekek aránya	41%
Ebből tanköteles korú gyermekek száma	17
Ebből tanköteles korú gyermekek aránya (%)	89%
Gyógypedagógia fejlesztésben részesülő gyermekek száma (utazó)	2
Gyógypedagógia fejlesztésben részesülő gyermekek aránya (utazó) (%)	0,5%
Ebből tanköteles korú gyermekek száma	2
Ebből tanköteles korú gyermekek aránya (%)	100%

Versenyeken, pályázatokon részt vevő gyermekek száma	57
Versenyeken, pályázatokon részt vevő gyermekek aránya (%)	45%
Néptáncon részt vevő gyermekek száma	34
Néptáncon részt vevő gyermekek aránya (%)	27%
Ovi-foci foglalkozáson részt vevő gyermekek száma	25
Ovi-foci foglalkozáson részt vevő gyermekek aránya (%)	20%

Összefoglaló értékelés:

Óvodánkban, továbbra is magas csoportlétszámokkal dolgozunk, főként ha figyelembe vesszük hogy mindhárom SNI gyermekünket 3 főnek kell számolni. Az óvodabővítés még folyamatban van, sajnos nem sikerült megvalósítani 2024 nyarán a kivitelezést, így ötödik csoportunk továbbra is a tornateremben fog működni.

Az öt csoportban több mint 40 nagycsoportos óvoda volt ebben a nevelési évben. Külön figyelmet fordítottunk a tanköteles gyermekek iskolai életre való felkészítésére, az óvoda-iskola átmenet támogatására. Fejlesztésüket segítette óvodánk fejlesztőpedagógusa és logopédusa valamint egy fő utazó logopédus és egy fő utazó gyógypedagógus.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egyre több gyermeknek van szüksége logopédiai ellátásra, sajnos az utazó logopédusok létszámhiánya miatt egyre kevesebb órászámban tudja biztosítani a fejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálat, szerencsére saját logopédusunk is részt tudott vállalni a feladat ellátásában, mivel ebben a nevelési évben nem volt beszéd fogyatékos óvodásunk. A logopédusok visszajelzése alapján, továbbra is problémát jelent, hogy a szülők többsége nem gyakorolja otthon a logopédiai feladatokat gyermekével, így nehezen alakul ki a bevésoedés, pedig a tiszta beszéd fontos feltétele az olvasás elsajátításának.

Sajátos nevelési igényű gyermekeink egyéni fejlesztését az EGYMI utazó gyógypedagógusa és konduktora látta el.

A tehetségígéretes gyermekek számára biztosítjuk a különböző pályázatokon való részvételt, valamint felhívjuk a szülők figyelmét az ovi-foci és a néptánc foglalkozásokon való részvétel lehetőségére. Egyéb területen kiemelkedő gyermekek szüleinek javaslatot teszünk, hogy a közeli megyeszékhelyen, Veszprémben, milyen lehetőségek állnak rendelkezésre. Nagycsoportos gyermek estében esetleg tagozatos iskolát javaslunk a szülőknek.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A terület összegző értékelése

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a pedagógusok szakmai együttműködésén alapuló nevelőtestület és a szakmai munkacsoportok állnak. A vezetői szándék a tervszerűen működő, és folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek működtetése telephelyi és intézményi szinten. A szervezeten belüli, többszoros információáramlás kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának, aminek megvalósulását bölcsődei tagintézményünkben a bölcsődevezető, főzőkonyhánkon az ételmezésvezető segíti.

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Megfelelve az intézményi elvárásoknak - ebben a nevelési évben is - minden pedagógus valamelyik szakmai munkacsoport tagja volt.

Intézményünkben két munkacsoport működik: az Önértékelési és a Zöld Óvoda munkacsoport.

Az Önértékelési csoport feladata volt a főigazgatóval együttműködve az új Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása. A nevelőtestület megfelelő felkészülését a rendszer bevezetésére, egy nevelés nélküli munkanapra szervezett szakértő bevonásával megvalósított szakmai nap keretében, valamint a kidolgozásra került dokumentum megvitatásával igyekeztünk biztosítani.

A Zöld Óvoda munkacsoport támogatásával továbbra is folytattuk a környezettudatos nevelőmunkát. Idén első alkalommal nyerte el óvodánk az Állatbarát óvoda címet. Egy nap az óvodakertért családi program keretében teljesen megújultak az óvoda virágoskertjei, és kialakításra került egy mezítlábas ösvény is.

A részletes éves összeggést a munkacsoportok beszámolója tartalmazza.

Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Szakmai munkaközösség működés					
	Megnevezése	Létszáma	munkaközösségi foglalkozások száma	bemutató foglalkozások száma	hospitáláson résztevők száma	Intézményen kívüli részttevők létszáma
	Önértékelési csoport	4 fő	14	---	---	---
	Zöld Óvoda munka- csoport	5 fő	3	---	---	---

Belső információáramlás

Szempont:	4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?
Az intézmény munkatársai számára biztosított	a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény dolgozóinak tájékoztatása személyesen (értekezletek, megbeszélések) és/vagy a faliújságon, valamint Messenger csoportunkon keresztül történik.

A pedagógusok tájékoztatása, valamint a szakmai anyagok továbbítása, vagy azok elérhetőségének megadása gyakran e-mail-ben történik, így elkerülhető a felesleges nyomtatás. Ez környezetvédelmi és anyagi szempontból is fontos, emellett rákényszerülnek a kollégák az IKT kompetenciájuk fejlesztésére, az IKT eszközök rendszeres használatára.

Természetesen nagyon fontos a személyes kapcsolat is a pedagógusok, NOKS dolgozók között, erre adnak lehetőséget

- nevelői értekezletek
- nevelés nélküli munkanapok
- pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések
- technikai dolgozók koordinációs megbeszélései
- egyeztetések, megbeszélések

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?
Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A pedagógiai célok és feladatok megvalósítása, valamint a zavartalan működés szempontjából is nagyon fontosnak tartjuk a külső partnereinkkel való hatékony együttműködést, kapcsolattartást, különösen a családokkal és a fenntartóval.

Az intézmény egyik legfontosabb külső kapcsolatát a szülők jelentik. Óvodánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy támogató szülői háttérrel rendelkezik, akikkel kitűnő az együttműködés. Rendszeres, napi kapcsolatban állunk velük, de lehetőségük volt az egész nevelési év során bármikor fogadóórát is igénybe venni, akár online formában is.

A szülői kapcsolattartás formái:

1. Szülői Munkaközösséggel való folyamatos együttműködés

2. Szülői értekezletek

3. Fogadóórák

4. Szülőcsoportos megbeszélések

5. Zárt Facebook csoport, Messenger csoportok, Web oldal

6. Szülőkkel közös ünnepek, programok

- Adventi vásár

- Farsang

- Óvodába hívogató szülői tájékoztató a leendő óvodások szüleinek

- „Fogadj örökbe egy virágládát” program -

Egy nap az óvodakertért program

- Nyílt nap

- Szülők-nevelő bálja

- Évzáró, ballagó ünnepség

- Csillagvirág nyári piknik

- Leendő óvodások játszóháza

7. Az információk megfelelő áramlása érdekében faliújságon, zárt Facebook csoportban és web oldalunkon keresztül is tájékoztattuk a szülőket, az éves programtervet kinyomtatva is megkapták szeptemberben.

8. Szülői kérdések, kérések felmérése

9. Támogató szülői kezdeményezések, felajánlások

Fenntartónkkal napi kapcsolatban állunk az ügyintézésük során, elsősorban a főigazgató, a bölcsődevezető és az óvodatitkár tartja a kapcsolatot az önkormányzat dolgozóival.

Rendezvényeinkre, ünnepeinkre is mindig szívesen várjuk fenntartónk képviselőit. Támogatásukra mindig számíthat az intézmény, mindent elkövetnek, hogy biztosítsák a gyermekek és az itt dolgozók számára is a minőségi nevelés, munkavégzés feltételeit. A bölcsődevezetővel együtt továbbra is részt vettünk a hetente, Polgármester úr vezetésével megszervezésre kerülő vezetői megbeszéléseken a hivatalban, ahol személyesen beszélhetjük meg az aktuális feladatokat, problémákat.

Külső partnereinkkel való információcsere során gyakran használjuk az IKT eszközök nyújtotta lehetőségeket, telefon, e-mail. Természetesen nagyon fontosnak tartjuk a személyes kapcsolat fenntartását is.

Szoros kapcsolatban állunk a helyi általános iskolával is, hiszen nagycsoportosaink többsége ebben az intézményben kezdi meg tanulmányait. A tanítókkal együtt működtetett szakmai műhelymunka és az ovi-suli program nagyon hasznos, ami ebben a nevelési évben kibővült az első osztályosoknál tett óralátogatással, az iskola igazgatójának néhány alkalmas látogatásával a Bagoly csoportba, valamint a leendő tanítók és az iskola igazgatójának meghívásával a nagycsoportos gyermekek évváró, ballagó ünnepségére, a gördülékenyebb óvoda-iskola átmenet érdekében.

Külső partnereink a helyi újságból és web oldalunkról is tájékozódhatnak elsősorban sikereinkről, eredményeinkről.

6. A PEDAGÓGIAI/SZAKMAI MUNKA FELTÉTELEI

A terület összefoglaló értékelése

A minőségi munkavégzést nagymértékben meghatározza a rendelkezésünkre álló humán erőforrás és a tárgyi infrastruktúra. A nevelési évet kilenc óvodapedagógussal (a főigazgatóval együtt) kezdtük, egy kolléganő novemberben érkezett óvodánkba, egy pedig januártól felmentési idejét tölti nyugdíjazása miatt. 2024 augusztusában egy újabb óvodapedagógus kolléga, valamint az új főigazgató asszony csatlakozik nevelőtestületünkhöz, illetve egy új dajka is érkezik. A nevelési év során egyik pedagógus kollégánk kismama lett, így ő a nevelési év második felében már nem vett részt a munkában, illetve a nyár folyamán egyik dajkánk is jelezte, hogy anyai örömei elé néz, szeptembertől már nem tud jönni dolgozni. Október közepén egy dajka kollégánk fog visszatérni GYES-ről.

Óvodai programjaink sikeresen megvalósultak, amit a kollektíva kohéziója, hozzáállása, a szülők aktív együttműködése, támogatása biztosított.

Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételei megfelelőek a magas szintű szakmai munkavégzéshez. Folyamatos fejlesztésekkel törekszünk válaszolni a kor kihívásaira.

Fenntartónk, a gazdaságos működtetést, a megemelkedett víz- és csatorna díjat figyelembe véve, biztosított óvodánk számára egy esővízgyűjtő tartályt az öntözéshez.

Fenntartónk bizalma továbbra is fennállt, ami annak is köszönhető, hogy intézményünk az elmúlt években is bizonyította, hogy költséghatékony, tudatos működést folytat.

Tárgyi eszközfejlesztésünkbe igyekszünk bevonni partnereinket is, valamint pályázati forrásokat is igénybe vettünk.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az óvodai Pedagógiai Program és a bölcsődei Szakmai program megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére a kötelező eszköz és felszerelés jegyzék szolgál, valamint a kitűzött célok és feladatok megvalósításához köthető erőforrás igény felmérése.

Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda	Fejlesztés
Terület	
UDVAR	- homok - homokozójáték tároló láda - rugós játék - települési adventi vásáron rendezett karácsonyfa díszítő versenyen nyert összegből, fejlesztő játékok - mezítlábas ösvény szülői támogatással
CSOPORTSZOBA	- kétajtós szekrény - játéktároló dobozok, polcok - árnyékoló rolók - pohártartó állvány - gyermek poharak - játékok és fejlesztő eszközök - kézműves anyagok, eszközök - lábtörlők - akváriumba levegőztető
GYERMEK ÖLTÖZŐ	- parafatábla 2 db - vállfa 30 db
KONYHA	- tányérok, evőeszközök, poharak pótlása - tálalóeszközök

	- evőeszköztartó - szemetes vödör - mikrohullámú sütő - vízforraló - tálalókocsi + kerekek - fakanalak - 99l-es fazék
IRODA	- padlóvédő székalátét 3 db - multifunkciós nyomtató
EGYÉB	- Így tedd rá! eszközkészlet - vasaló - vasalódeszka - felmosókocsi vödörrel
Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde	Fejlesztés
Terület	
UDVAR	- homokozó játéktároló láda - homokozó takaró háló - homok - babaház játszótéri eszköz - kisvona játszótéri eszköz - mászóka játszótéri eszköz - elektromos árnyékoló - kültéri gyermekmosdó kialakítása
CSOPORTSZOBA	- padlófűtés, új padlóburkolat - játékok, mesekönyvek, fejlesztő eszközök - játéktároló kosarak, dobozok
IRODA	- padlóvédő székalátét
KONYHA	- gyermek tányérok, poharak pótlása

Személyi feltételek	
Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	

Humán erőforrás alakulása a 2023-2024. nevelési év során

Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda		Adat (aug. 31-ei állapot szerint)	Ebből megbízási szerződéses
Engedélyezett álláshelyek száma	óvodapedagógus (igazgatóval együtt)	11	
	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	10	
Betöltött álláshelyek száma	óvodapedagógus	10	
	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	8	
Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma		8	
Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma	nő	8	
	férfi	0	
1 pedagógusra jutó gyermekek átlagléttszáma		16	
Új dolgozó alkalmazása	főigazgató	1	
	óvodapedagógus	2	
	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	1	
Tartósan távollevő dolgozók létszáma (betegség, GYED, GYES, felmentési idő, egyéb)	óvodapedagógus	3	
	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	1	
Távozott az intézményből nyugdíjazás miatt	óvodapedagógus	0	
	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	0	
Távozott az intézményből munkahelyváltás vagy egyéb ok miatt	óvodapedagógus	0	
	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	0	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma	élelmezésvezető	1	
	szakács	3	
	konyhai kisegítő	3	
	takarító	1	

Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde		Adat (aug. 31-ei állapot szerint)	Ebből részmunkaidős
Engedélyezett álláshelyek száma	kisgyermeknevelő (bölcsődevezetővel együtt)	7	
	bölcsődei dajka	2	
Betöltött álláshelyek száma	kisgyermeknevelő	7	
	bölcsődei dajka	2	
Bölcsődei csoportban foglalkoztatott kisgyermeknevelők létszáma		6	
Bölcsődei csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelők létszáma	nő	1	
	férfi	0	
1 kisgyermeknevelőre jutó gyermekek átlagléttszáma		6	
Új dolgozó alkalmazása	kisgyermeknevelő	2	
	bölcsődei dajka	1	
Tartósan távollevő dolgozók létszáma (betegség, GYED, GYES, egyéb)	kisgyermeknevelő	2	
	bölcsődei dajka	1	
Távozott az intézményből nyugdíjazás miatt	kisgyermeknevelő	0	
	bölcsődei dajka	0	
Távozott az intézményből munkahelyváltás vagy egyéb ok miatt	kisgyermeknevelő	0	
	bölcsődei dajka	0	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma	konyhai kisegítő, takarító	1	

Képzettségi mutatók alakulása - Szakmai ismeretszerzés képzések keretében

A nevelési év során jelenléti és online formában egyaránt részt vettek a kollégák az óvodai pedagógiai program és a bölcsődei szakmai program megvalósítását, valamint az intézmény jogszabályoknak megfelelő működését támogató továbbképzéseken.

Pedagógus továbbképzéseink kiválasztásánál elsősorban olyan képzéseket kerestünk, amelyek pedagógusaink érdeklődési körébe tartoznak, illeszkednek az intézmény fejlesztési stratégiájához, valamint a szeptembertől bevezetésre kerülő oviKréta és TÉR megismerését szolgálták.

A Teljesítményértékelési Rendszer megfelelő kidolgozása érdekében szakmai napot szerveztem az óvodába, ahol a MÓD-SZER-TÁR szakértője segített a nevelőtestület számára, a rendszer intézményi kidolgozásához, támpontokat adni, valamint dokumentum mintákat is kaptunk hozzá. Emellett a POK által szervezett TÉR tájékoztató konferencián is részt vettünk az Önértékelési munkacsoport vezetőjével, valamint online meghallgattuk a fenntartóknak szóló ismertetőt is az igazgatók értékelésének folyamatával kapcsolatban.

Közös továbbképzésként és csapatépítő programként, idén is részt vett az óvoda alkalmazotti közösségének nagy része a Pedagógus Expón, ahol rengeteg új ismerettel, információval gazdagodtak dolgozónk a fantasztikus szakmai előadásoknak köszönhetően.

Pedagógusaink továbbképzési tapasztalataikat online megküldött szakmai anyagok, beszámolók, segédletek megküldésével, bemutató foglalkozások tartása során osztották meg egymással.

Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda					
Szakmai továbbképzések					
Akkreditált továbbképzés megnevezése, óraszama	résztevők létszáma fő	Nem akkreditált továbbképzés megnevezése, óraszama	résztevők létszáma fő	Nevelőmunkát közvetlenül segítők továbbképzése (ped. asszisztens, dajka, óvodatitkár) megnevezés, óraszám	résztevők létszáma fő
Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban	1	Pedagógus expo 8 órás konferencia	1	Pedagógus expo 8 órás konferencia	6
Neveléstudomány mesterképzés	1	Fiúról apára program bemutatása	3		
		Az óvodapedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása a jogszabályi elvárások tükrében	7		
		Zenei nevelés az óvodában – A zenei készségek fejlesztése	1		

Az óvodapedagógus kollégák az elkövetkezendő időszakban az alábbi továbbképzéseken szeretnének részt venni:

- Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak 1 fő
- Csoportos Komplex Mozgásterápia 1 fő
- Egyéni iskola-előkészítő, képességfejlesztő program 1 fő
- Gyermekjoga oktató 1 fő

Nemesvámosi Csillagvirág Bölcsőde					
Szakmai továbbképzések					
Akkreditált továbbképzés megnevezése, óraszám	résztevők létszáma fő	Nem akkreditált továbbképzés megnevezése, óraszám	résztevők létszáma fő	Bölcsődei dajka továbbképzés megnevezése, óraszám	résztevők létszáma fő
Kisgyermekkorú játékos, táncos mozgásfejlesztés magyar népi játékokkal, néptánc	1				

Belső szakmai továbbképzéseink, tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok megosztása alkalmával az alábbi tevékenység,- és témakörökben bővíthették ismereteiket, gyakorlati tapasztalataikat óvodapedagógusaink:

- Továbbképzési beszámolók
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc – Liba
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc – Mikulás
- A külső világ tevékeny megismerése – Medve hét
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka –Farsang
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc – Márc. 15.

Mivel pedagógiai programunk kiemelt eleme a mese, ezért minden bemutató foglalkozás másik tevékenysége ez volt.

Belső szakmai tudás megosztás a bölcsődében:

- Mit üzennek a „füstjelek”? Az eltérő koragyermekkorú fejlődés
- Az előszavas mese, bábjáték – Dr. Józsa Éva

Az intézmény dolgozóinak önkéntes munkája a település rendezvényein:

- Idősek napi szereplés 2 fő
- Települési adventi vásár és játszótér 8 fő
- Lencse és hurka fesztivál játszótér 4 fő
- Költészet napi szereplés 1 fő

Köszönjük szépen kollégáink önkéntes munkáját valamint, hogy képviselték intézményünket és jó hírünket öregbítették!

Az intézmény adományozási gyakorlata

Nevelőmunkánk során az emberek közötti különbségek tiszteletben tartására, elfogadására és megértésére nevelünk, ezért a korábbi évekhez hasonlóan, ebben a nevelési évben is karácsonyi gyűjtést szerveztünk hátrányos helyzetű családokban élő gyermek részére. Tettük ezt abban a reményben, hogy az óvodánkba járó gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése révén az ország hátrányosabb régióiban élő családok gyermekei számára is örömtelibbé tudjuk tenni a karácsonyi ünnepeket. Az összegyűjtött adományokat a SegítsVelem! Mosoly Manók országos program keretében juttattuk el a rászoruló családok számára. Intézményünk több mint 200 doboz ajándékot állított össze a szülői és dolgozói adományoknak köszönhetően.

Az Állatvédelmi témahét keretében adományokat gyűjtöttünk az állatok számára, amelyet a Fehér Holló Vadmentő Alapítvány és a Vackoló Közhasznú Állatvédő Egyesület részére nyújtottunk át.

Pályázati tevékenységgel összefüggő eredmények

Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe
Magyarország Kormánya	RRF-1.1.2-2021	Bölcsőde bővítés Nemesvámoson
Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület	28	2024. év madara a kerecsensólyom rajzpályázat
Nemesvámos Község Önkormányzata	24	Az én falum Nemesvámos fotópályázat
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda és Bölcsőde	18	„Tökfaragó verseny”
Állatvédelmi cselekvési terv kidolgozásáért és végrehajtásáért felelős kormánybiztosi titkárság	125	Állatvédelmi oktatási pályázat Állatvédelmi témahét
„Állatvédelem gyerekeknek” szerkesztőbizottsága	4	Állatbarát óvoda
Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda és Bölcsőde	28	„Hóember építő verseny”
OMME Mézes reggeli	125	Mézes reggeli
dm Nap gyermekei	29	Mesés napvédelem alkotói pályázat
Nemesvámos Község Önkormányzata	125	Karácsonyfa díszítése természetes anyagokkal

Fenntartónk, Nemesvámos Község Önkormányzata sikeres óvoda és bölcsődebővítési pályázatának köszönhetően, mindkét intézményegységünk építkezés előtt állt. Bölcsődénk a nevelési év során egy csoportszobával és egy tornaszobával bővült, óvodánk két csoportszobájának, illetve a főzőkonyha bővítésének kivitelezése a következő nevelési évre tolódott.

A gyermekek művészeti neveléséhez kapcsolódóan többféle rajzpályázaton, alkotói pályázaton mutathatták meg óvodásaink tehetségüket. Óvodánk idén is részt vett a dm Drogerie Markt „Nap gyermekei” pályázaton, amely során naptejet nyertünk. Az önkormányzat által szervezett karácsonyfa díszítő versenyen nyert Régió játék utalványokból 150.000 Ft értékben vásárolhattunk játékokat.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A terület összefoglaló értékelése

Stratégiai céljaink megvalósulását ebben a nevelési évben is nyomon követtük, az eredményeket figyelembe vesszük további terveink elkészítése során.

Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának alábbi elemeire:

□ Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ennek érdekében az óvodai nevelés során megvalósítottuk az egyéni szükségleteknek megfelelő gondozást, nevelést. Kiemelt figyelmet fordítottunk a mozgásigényük változatos kielégítésére, harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésük elősegítése érdekében.

Továbbra is szem előtt tartottuk az egészséges életmódra nevelést, ezen belül a helyes testápolást, tisztálkodást, az egészséges táplálkozást, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettségű ételek fogyasztásának csökkentését, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzését, a fogmosást, az öltözködést, a pihenést, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítását. Ezzel kapcsolatosan törekedtünk a szülők szemléletformálásának megvalósítására is.

Biztosítottuk a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet.

Zöld óvoda munkacsoportunk segítségével hozzájárultunk a gyermekek környezetvédelemhez kapcsolódó szokásainak alakításához, a környezettudatos magatartás megalapozásához, a növények, állatok gondozásához, védelméhez kapcsolódó ismereteik bővítéséhez.

Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - elláttuk a speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatokat.

□ **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Ennek érdekében csoportjainkban megteremtettük az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet töltött be.

Kiemelt feladatunk volt, hogy a gyermeket már az óvodába lépéskor pozitív érzelmi hatások éri, segítsük a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, és önkifejező törekvéseit, önértékelésének fejlődését. Törekedtünk, hogy a gyermekekben kialakítsuk egymás elfogadásának, megértésének képességét. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek érdekében megfelelően együttműködtünk az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

□ **Személyi feltételek**

1. Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

2. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

4. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

Szakmai fejlesztési feladatok megvalósítása, értékelése

Terület	Szakmai fejlesztés tartalma	Értékelése
Egészséges életmódra nevelés	- Egyéni szükségletek figyelembevétele - Zöldség-gyümölcs fogyasztás napi szinten az étkezések alkalmával, kóstolás, íz felismerő játékok - Ivóvíz folyamatos biztosítása a csoportszobákban és az udvaron egyaránt - Kulturált, önálló étkezésre nevelés példamutatással, egyéni igényeknek megfelelő segítségnyújtással - Étél érzékeny gyermekek étkezésének biztosítása, felügyelete - Nyári napvédelem – naptej, napsapka, árnyékolás, UV sugárzás figyelemmel kísérése - Védőnői szűrés - Mindennapos mozgás, tartásjavító és lábboltozat erősítő torna - Heti mozgás a tornateremben - Mindennapos levegőztetés - óvodaudvar, játszótér, séták - Balesetmentes, egészséges óvodai környezet megteremtése - Baleset megelőzéssel kapcsolatos ismeretek átadása - IKT eszközök használatával az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretterjesztő anyagok, mesék, játékok - dm Nap gyermekei pályázaton való részvétel - Egészség hét – Sport nap megszervezése	A gyermekek egyéni fejlettségi szintjének, szükségletének figyelembevételével alakítottuk ki a mosdózási szokásokat, különös tekintettel a Katica-Maci-Bagoly csoportok közös mosdóhasználatára. Kiemelt figyelmet fordítottunk az orrfújás helyes technikájának elsajátítására, amely egyre több gyermek számára okoz nehézséget. Gyermekeinknek minden nap kínálunk zöldséget, gyümölcsöt, szorgalmazzuk azok megkóstolását. A csoportszobában és az udvaron is folyamatosan biztosítjuk a lehetőséget az ivóvíz fogyasztására. Az étkezések során ösztönözzük a gyermekeket az ételek megkóstolására, szorgalmazzuk csendes, kulturált étkezést és a szalvéta használatát. Az egyéni szükségletek és fejlettségi szint figyelembevételével segítjük gyermekeinket (kés, villa használat). A meleg idő beköszöntével különös figyelmet fordítottunk a napvédelemre, az udvaron több helyre árnyékolót szereltünk fel. Az egészséghéten megszervezett sport nap jó hangulatban telt a családok bevonásával. Idén ismét csatlakoztunk a Mosoly Misi nemzetközi programhoz nagycsoportos óvodásainkkal, melybe a szülőket is bevontuk. Ennek lényege, a stroke tüneteinek felismerése és a megfelelő segítségkérés elsajátítása. Azért ezt a korosztályt célozza meg az ismeretterjesztő kampány, mert ők töltenek általában sok időt a

	- Mosoly Misi nemzetközi programban való részvétel	nagyszülők társaságában, akik a legveszélyeztetettebb korosztály ennél a betegségnél. A program öt héten keresztül segít elsajátítani az ismereteket a gyermekeknek, online felületen elérhető játékos videók, zenék, feladatok, segédanyagok, valamint egy munkafüzet segítségével. Otthon pedig a szülők segítségével regisztrálhattak egy felületre, ahol további játékos feladatok révén mélyíthették el tudásukat a gyermekek és általuk a szülők is.
Érzelmi nevelés, szocializáció	- Harmonikus, derűs, nyugodt családi légkör megteremtése - Drámajátékok - Zeneterápiás játékok - Így tedd rá! program - Boldogságóra program - Mindennapos mesélés - Beszélgetőkör - Példa értékű kommunikáció, viselkedés- és bánásmód az óvoda dolgozói részéről - A gyermekek énképének, pozitív önértékelésének elősegítése, pozitív tulajdonságaik, cselekedeteik hangsúlyozásával - Az egymáshoz, közösséghez tartozás érzésének erősítése közösen átélt élmények, tevékenységek révén - A vegyes életkorú csoport előnyeit kihasználva az elfogadás, alkalmazkodás, odafigyelés, egymás segítése központi szerepet kap - Iskola-előkészítő homogén csoport közösségépítő lehetőségeire való építés az iskolába lépés előtt	A szociális kompetenciák fejlődésének megsegítése fontos feladatunk volt ebben a nevelési évben is, főként az iskolába menő nagycsoportosok esetében, a tanítók előző évi tapasztalatait figyelembe véve. Igyekeztünk minél több programot biztosítani a gyermekek számára, hiszen a közösen átélt élmények segítik a szociális készségek kialakulását, erősítik az egymáshoz, közösséghez való tartozás érzését. Hasonló célt szolgálnak az érzékenyítő játékok, programok is, melyek révén a gyermekekben megalapozhatjuk az elfogadás, odafigyelés, segítségnyújtás, alkalmazkodás képességét. Csatlakoztunk az országos Lélekmozgató programhoz, melynek során gyermekeink a paraspotokkal ismerkedhettek meg. Az idei nevelési évben is megrendeztük a Mihály napi vásárt, ami nagyon sikeres volt. A Csillagvirág nyári pikniken is sok család vett részt, a nagycsoportosok pizsipartijára majdnem minden érintett gyermek eljött, közös játékokkal, tánccal, zseblámpás csillagfény túrával erősítettük bennük az egymáshoz tartozás érzését.

	- Konfliktuskezelési technikák nyújtása, konfliktuskezelés - Érzékenyítő játékok – részvétel a Paraspont napja alkalmából szervezett országos Lélekmozgató programban - Nagycsoportosok idősek napi szereplése - Mihály napi vásár - Hóemberépítő verseny - Tökfaragó verseny - Mikulás váró készülődés - Mikulás ünnepség - Farsang - Húsvéti készülődés - Sport nap - Májusfa „állítás” és kitáncolás - Anyák napi készülődés - Adventi készülődés, adventi vásár - Gyermekek születésnapj köszöntése - Gyermeknapj programok - Jeles zöld napok megtartása - Kirándulások, séták - Erdei óvoda - Csillagvirág nyári piknik - Nagycsoportos pizsiparti - Hittanon való részvétel lehetőségének biztosítása - Mosoly Manó program	A kupakgyűjtő szivecske funkcióját megszüntettük, mert már nem veszik át újrahasznosítás céljából az összegyűjtött kupakokat. Helyette virágállvány kialakítását tervezzük belőle. A Mosoly Manó program keretén belül több, mint 200 ajándékdobozt állítottunk össze a szülők és a dolgozók felajánlásának köszönhetően.
--	--	---

Értelmi fejlesztés, differentiálás	- Komplex, változatos, differenciált tevékenységek, sokszínű, játékos kezdeményezések felkínálása minden nap - Cselekedtetés - Szabadon választott tevékenységek lehetősége - A szabad játék során fejlesztő játékok biztosítása, igény szerinti segítségnyújtás - Logikai feladatok készítése az egyes témakörökhöz kapcsolódva - Egyéni képességek figyelembevétele - Kis létszámú csoportokban só-szobai, fejlesztő szobai foglalkozások - Napi tevékenységek során lehetőség szerinti egyéni fejlesztés - Fejlesztőpedagógus fejlesztő foglalkozásai - Differentiált heti tervek készítése - Egyéni feladatok, megbízatások - Mindennapos mesélés, verselés, éneklés - Mondókák, versek, mesék, körjátékok mondogatása, eljátszása - Rendszeres testmozgás - Egyéni fejlesztési tervek készítése - A tanulási folyamat segítése személyre szabott pozitív értékeléssel	Az értelmi nevelés során is nagy hangsúlyt fektetünk a differentiálásra, egyéni igényeknek megfelelő fejlesztésre, a játékos tevékenységek révén történő ismeretbővítésre. Ennek érdekében egyéni fejlesztési tervet készítünk minden gyermek számára. Pedagógusaink, kreativitásuknak köszönhetően, sokféle saját készítésű fejlesztő játékot kínáltak a gyermekeknek. Nagycsoportos óvodásaink iskolaérettséghez szükséges kompetenciák fejlesztésre külön figyelmet fordítottunk. Ezt a munkát idén is segítette és kiegészítette fejlesztőpedagógusunk, akivel nagyon hatékonyan, eredményesen tudunk együttműködni.
---	---	---

Fejlesztőpedagógia	- Tehetséggondozás, felzárkóztatás - Egyéni fejlesztési tervek készítése - Kis létszámú csoportokban só-szobai, fejlesztő szobai foglalkozások - Logopédiai foglalkozás (nem csak nagycsoportosoknak) - Napi tevékenységek során lehetőség szerinti egyéni, differenciált fejlesztés az egyéni képességek, életkori sajátosságok figyelembevételével - Fejlesztőpedagógusunk segítségével nagycsoportosok iskolaérettségi fejlesztése - Fejlesztő eszközök, játékok készítése - SNI gyermekek fejlesztése	Ebben a nevelési évben az első félévben sikerült kihasználni a só-szoba nyújtotta kis létszámú csoportokban történő fejlesztés lehetőségét, a bölcsődések ideiglenes átköltözése alatt a logopédiai és fejlesztő szoba kapott itt helyet, így akkor már kevesebbet tudtuk használni. Egyik szülő segítségével megjavításra került a só-szobában lévő szinterápiás lámpa, így már azt is használni tudtuk. A beszédhibás gyermekek fejlesztéséről saját logopédusunk, valamint egy utazó logopédus gondoskodott. Nehezíti a gyermekek megfelelő ütemű beszédfejlődését, hogy a szülők többsége otthon nem gyakorolja gyermekével a kiadott feladatokat, annak ellenére, hogy többször is felhívtuk figyelmüket ennek fontosságára. Fejlesztőpedagógusunk ebben a nevelési évben is támogatta az óvodapedagógusok munkáját a nagycsoportos gyermekek iskola-előkészítő fejlesztésében.
Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	A 2023/2024-es nevelési évben óvodánkba három fő sajátos nevelési igényű gyermek járt.	Mozgásszervi fogyatékkal küzdő gyermekünket heti két alkalommal az EGYMI konduktora fejlesztette. Autizmus spektrum zavarral küzdő két óvodásunk fejlesztését heti két órában az EGYMI utazó gyógypedagógusa, valamint gyógypedagógiai asszisztensünk segítette. Egyikük beszédfejlesztéséről heti egy órában saját logopédusunk gondoskodott.
Játék, udvari játék tevékenységek	Kötetlen, szabad játék biztosítása. A gyermekek ötleteinek megvalósításának lehetősége. Óvodánk udvara játszótéri eszközökkel jól felszerelt, változatos nagymozgások végzésére, játékélményre nyújt lehetőséget, egy új rugós játék került telepítésre.	Minden tevékenységterületünk alapját a játék adja, hiszen ebben az életkorban a játékon, mozgáson keresztül lehet a leghatékonyabb fejlesztést elérni a gyermekeknél. Megteremtettük a szabad, kreatív játék feltételeit, mind a csoportszobákban, mind az udvaron.

	Pedagógusaink kreatív ötletekkel, új eszközök, anyagok alkalmazásával teszik színesebbé a szabad játékot, mind a csoportszobában, a tornaszobában, mind az udvaron, kihasználva az évszakok, ünnepek nyújtotta lehetőségeket. Csoportszobai játék állományunk folyamatos fejlesztése, pótlása is megtörtént az adventi vásárból befolyt összegből, valamint a Karácsonyfa díszítő versenyen nyert ajándékutalványból. A változatos nyári élmények biztosítása érdekében, heti témákat feldolgozva, mozgalmas játékokat, barkácsolást, pancsolást szerveztünk a nyáron is óvodába járó gyermekeknek.	Továbbra is kiemelt helye volt a mindennapokban a szabad játéknak. Fontosnak tartjuk biztosítani óvodásaink számára saját ötleteik megvalósításának lehetőségét is.
Művészeti nevelés	- Kreativitás, alkotási vágy felkeltése, megélése, kiélése a szabad játék során - Témakörökhöz kapcsolódó barkácsolások, kézműves tevékenységek biztosítása - Különböző alkotó technikákkal, eszközökkel, anyagokkal való ismerkedés lehetőségének biztosítása - A művészet sokszínűségével való ismerkedés IKT eszközök segítségével - Rendszeres mesehallgatás biztosítása - Önálló mesemondás lehetőségének felkínálása - Változatos zenei élmény biztosítása - „Kipróbálás” lehetőségének biztosítása - Sokféle anyaggal való alkotás lehetőségének biztosítása - A gyermeki fantázia megvalósításának segítése - Kirándulások, séták, erdei óvoda során a természet szépségeinek felfedezése, kézműves foglalkozások - Csoportszoba, öltöző közös díszítése, dísz tárgyak, ajándékok készítése	A művészeti nevelés során igyekeztünk minden ahhoz kapcsolódó területet egyforma súllyal megjeleníteni a gyermekek mindennapjaiban. Ez segíti a tehetségígéretes gyermekek felfedezését, fejlesztését is. Rendezvényeinkhez is mindig kapcsolódik valahogy a művészeti nevelés, pl. meghívott előadók, dolgozók által készített műsorok, kézműveskedés, alkotói pályázatok az intézményen belül. Nyári tematikus terveink tervezése, megvalósítása során is külön figyelmet fordítunk arra, hogy olyan, a művészeti neveléssel összefüggő tevékenységeket kínáljunk fel a gyermekek számára, amelyek az udvaron is megvalósíthatók. Az esztétikai nevelés fontos részét képezi a csoportszobák, öltözők, folyosók izléeses, az évszaknak, ünnepkörnek megfelelő dekorálása, amely a gyermekek bevonásával valósul meg. Emellett lényeges az intézmény minden dolgozója részéről a mintaadás a tiszta, ápolt, megjelenéssel. A gyermekek kreativitását támogatjuk a szabad játék során azzal, hogy saját ötleteik megvalósításához

	- Esztétikai nevelés, szépérzék alakítása - Színház, múzeumlátogatás (nagycsoportosoknak) - Hóemberépítő verseny - Adventi, karácsonyváró családi délután - Tökfaragó verseny - Farsang - Kiszebáb égetés - Rajzpályázatokon való részvétel - DM alkotói pályázat - Tehetségígéretek felismerése, támogatása	eszközöket és helyet biztosítunk.
Mozgás	- Mindennapos mozgás, tartásjavító és lábboltozat erősítő torna - Heti mozgás a tornateremben, csoportszobában és a szabad levegőn - Szabad mozgás, játék az udvaron - Séták a településen - Játékosság biztosítása - Egyéni képességek, igények, életkori sajátosságok figyelembevétele - Differenciálás - Különböző mozgásformákkal, sporteszközökkel való ismerkedés - Műfüves sportpálya használata - Részvétel a Parasporthoz napja alkalmából szervezett országos programban - Sport nap	A mindennapos mozgás és a heti rendszerességgel tartott tornatermi mozgásfoglalkozások is szerves részét képezik a gyermekek hétköznapijainak. Amikor csak lehetett, a szabad levegőn tartottuk meg a mozgásfoglalkozásokat, aminek kitűnő színtere volt a terasz, az udvar, az óvoda melletti fitness park és a műfüves focipálya. A szabadtéren megvalósuló mozgásfoglalkozások változatossá tették a mozgásfejlesztés lehetőségét. Rendszeresen sétálunk a gyermekekkel a településen, ami olyankor is lehetőséget ad a szabadlevegőn való tartózkodásra, amikor az udvarra nem lehet kimenni, illetve különféle megfigyelésekre is alkalom nyílik ilyenkor. A rendszeres testmozgás és a szabad levegőn való tartózkodás feltételeinek megteremtése mellett, kiemelt figyelmet fordítunk a rendszeres testmozgás fontosságának tudatosítására is. Ebbe igyekszünk a szülőket is bevonni a gyermekeken keresztül.

	- Erdei óvoda – túra - Balácapusztá, múzeumpedagógiai foglalkozásra - Ovi-foci - Néptánc - Ügyes vagyok! torna - Judo	Az idei sport napon online kihívásra invitáltuk a szülőket és gyermekeket. A szervezett kereteken belül zajló mozgásfoglalkozások mellett kiemelten fontos a szabad mozgás lehetőségének biztosítása, amelynek megfelelő helyszínt biztosít óvodánk jól felszerelt udvara.
Környezettudatosság, környezetvédelem	- Zöld Óvoda program működtetése - Madárbarát óvoda - Környezetvédelmi világnapok megtartása - Lépten-nyomon környezetnevelési program - Erdei óvoda Ajka Csinger völgy - Óvodai kiskertek megújítása, gondozása, magvetés, palántázás, magaságys - „Fogadj örökbe egy virágládát” program – családok bevonása az óvoda és a bölcsőde környezetének szépítésébe - Csoportszobában növények, állatok gondozása - Séták, kirándulások, élményszerző séták (baromfiudvar, zöldséges bolt, hal és békanező stb.) - Szelektív hulladékgyűjtés - Óvoda udvarának rendbetartása (levélsöprés, hó eltakarítás, virágültetés stb.) - Természeti jelenségek megfigyelése - Növények, állatok megfigyelése - Kutyaterápiás, kutyásmentő bemutató, foglalkozás - Állatkerti kirándulás – zsiráf örökbefogadása	Örökös Zöld óvodaként kiemelten fontos számunkra a gyermekek környezettudatos szemléletének formálása, a fenntarthatóságra nevelés. Ezt a célt szolgálják témaheteink, a zöldjeles napok, környezetvédelmi világnapok, különböző programjaink, rendezvényeink. Nagycsoportosaink számára külön lehetőséget biztosít az ismeret, - és tapasztalatszerzésre a havonta megvalósuló Lépten-nyomon környezetnevelési program, valamint a három napos erdei óvoda. Továbbra is lehetőséget biztosítunk a családok számára a használt elemek leadására, valamint a használt ételaj elhelyezésére. A környezettudatos nevelés szempontjából is fontos a cselekvésbe ágyazott tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása, ezért a gyermekek idén is részt vettek az óvodaudvar, kiskertek, csoportszobai növények, állatok gondozásában. A kiskertek megújításában, magvetésben, palántázásban, ültetésben. Lehetőségünk volt megfigyelni a gyerekekkel a településen fészkelő gólyák madárgyűrűzési folyamatát.

Munka jellegű tevékenységek	- Óvodai kiskertek, magaságások gondozása - Magvetés, palántázás, ültetés - Falevelek gereblyézése - Hólapátolás - Dekoráció készítésében való részvétel - Csoportszobák díszítése - Csoportszobában növények, állatok gondozása - A csoportszobában a nap folyamán, különböző tevékenységek során felmerülő teendők - Barkácsolás, kézműves foglalkozások - Gyermek önkéntes segítő munkája, napos, hetes tevékenységek - Önkiszolgálás - Közösségi munkára való ösztönzés - Kitartás, önállóság, feladattudat fejlesztése	A gyermekek munka jellegű tevékenységekbe való bevonása személyiségfejlesztés és a szociális fejlesztés szempontjából is lényeges. Törekszünk arra, hogy minél több, játékba ágyazott munka jellegű tevékenységet kínáljunk fel a gyermekeknek. A sikeresen elvégzett feladatok növelik az önállóságot, építik az önbizalmat. A munka jellegű tevékenységek szinte észrevétlenül simulnak bele a hétköznapi tevékenységek sorába, természetes a gyermekek számára. Gyakran versenyeznek, hogy ki legyen a segítő, a többségük szívesen dolgozik a közösség érdekében. Néhány gyermek azonban szívesebben kerül az ilyen jellegű feladatokat, esetükben külön figyelmet fordítunk motiválásukra, tevékenységbe való bevonásukra.
Anyanyelvi nevelés, kommunikáció	- Beszélgetőkör során beszédtechnika, kifejezőkészség, szókincs, nyelvhelyesség, beszédfigyelem fejlesztése, beszédkedv felkeltése - Önkifejezés, ön- és társértékelés támogatása - Mindennapos mesélés - Mondókázás, verselés, dramatizálás - Önálló mesemondás a vállalkozó gyermekek előadásában - Ének, zene, énekes játék, gyermektánc foglalkozások - Bábelőadás, bábozás - Színházlátogatás	Pedagógiai programunk egyik alappillére adják az Óvodai nevelés játékkal, mesével program egyes elemei. Így a mese minden nap jelen van a gyermekek életében, kétfél formában. Délelőttönként az óvodapedagógus mesél, általában fejből, az adott hét témaköréhez illeszkedő meséket, figyelembe véve a vegyes csoportra jellemző sajátosságokat. Alvás előtt hosszabb meséket mesélnek, általában könyvből, ami a nagycsoportosok számára tartalmaz irodalmi élményt nyújt. A pedagógussal közös mesekönyv, ismeretterjesztő könyv nézegetése, mesélés a szabad játékidőben is megvalósul. A gyermekek otthonról is hozhatnak

	- Ünnepekhez kapcsolódó gyermek előadások - Mozgással összekötött anyanyelvi játékok - Találós kérdések, barkóba - Logopédiai fejlesztés - Nagycsoportosok költészet napi szereplése	könyveket. Óvodapedagógusaink lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára a mesékben való interaktív részvételre, az önálló mesemondásra, bábozásra, dramatizálásra. A mesék mellett fontos szerepe van az anyanyelvi nevelésben a mondókáknak, verseknek, nyelvtörőknek, találós kérdéseknek is. A gyermekek beszédképességének, nyelvhelyességének, önkifejező képességének, szókincsének, tájékozottságának fejlesztésére jó lehetőséget nyújtanak a beszélgetőkörök. Igyekszünk folyamatosan megteremteni az ön-és társértékelés lehetőségeit is a gyermekek számára. Az anyanyelv szeretetére nevelést támogatja a nagycsoportosok költészet napi szereplése is. A gyermekek kommunikációjának fejlesztése szempontjából óriási jelentősége van a dolgozók mintaadásának, ezért törekszünk a hiteles kommunikációra. A felnőttek példamutatása mellett, segítjük a gyermekek számára a hatékony, agressziómentes kommunikációs stratégiák elsajátítását, alkalmazását. Sajnos egyre több gyermek beszédhibás, a szülők nehezen vonhatók be a fejlesztési folyamatba, kevesen végzik el az otthoni gyakorló feladatokat, így a fejlődés nem megfelelő ütemű. Folyamatosan konzultálunk fejlesztőpedagógusunkkal, saját, illetve utazó logopédusunkkal is a megfelelő együttműködés érdekében.
Tehetséggondozás	A tehetséggondozás a csoportokban valósul meg egyéni fejlesztés, differenciálás keretében, a napi tervbe ágyazottan.	Óvodánkban lehetőség van néptánc és ovi-foci délutáni foglalkozáson való részvételre, amire felhívjuk a

	Fontos a tehetségígéretesek felismerése és támogatása. Minden gyermek számára egyéni fejlesztési terv készül.	tehetségígéretes gyermekek szüleinek figyelmét is. Az ábrázolás területén tehetségígéretes gyermekek számára rendszeresen lehetőséget biztosítunk rajzpályázatokon való részvételre. Egyéb területen kiemelkedő képességű gyermekek szüleinek segítünk a környező településeken rendelkezésre álló lehetőségek megismerésében.
Közösségi nevelés	- Alapvető közösségi szokás- és szabályrendszer kialakítása a gyermekek bevonásával, ezek betartatása - Az újonnan érkező gyermekek beszoktatása, befogadása - Beszélgetőkörben a közösséghez való tartozás és a „fontos vagyok” érzés megélésének lehetősége, kifejezése - Közös átélt élmények lehetőségének biztosítása - Közös tevékenységek szervezése - Közösségi programok szervezése - Színház és múzeumlátogatás - Mihány napi vásár - Mikulás várás a csoportokban - Mikulás ünnepség - Adventi, karácsonyváró családi délután - Adventi vásár - Gyermekek születésnapjainak köszöntése - Húsvét - Évzáró, ballagó ünnepség - Nagycsoportos pizsi-parti - Farsang	A közösségi nevelés továbbra is fontos feladataink közé tartozik. A programjaink, rendezvényeink nagy részét az idei nevelési évben meg tudtuk tartani, ami nagyon fontos a közösségi nevelés szempontjából, hiszen a közösen átélt élményeknek, közösen végzett tevékenységeknek óriási összetartó ereje van. Egész évben nagy figyelmet kellett fordítanunk az alapvető közösségi szokás- és szabályrendszer betartására. Az év eleji beszoktatások zökkenőmentesen zajlottak, bölcsődénkből érkező gyermekek nagyon könnyen átszoktak. A minőségi szakmai munkának köszönhetően, a bölcsődei nevelés, gondozás eredményeként nagyon önállóak voltak, könnyen alkalmazkodtak az új közeghez. Újonnan kialakult iskola-előkészítő nagycsoportunkba is könnyen átszoktak a gyerekek, egy-két óvodásnak volt szüksége támogatásra, megerősítésre a közösségbe való beilleszkedéshez. Erős összetartó csapat alakult ki. A szociometria méréseket a sok hiányzás miatt nehezen tudtuk elkészíteni, az eredményeket felhasználtuk a közösségfejlesztés tervezése során.

	- Farsangi ráhangolódás - Babelőadás - Óvodai kiskertek gondozása - Sport nap - Csillagvirág nyári piknik - Erdei óvoda - Gyermeknap program – állatkerti kirándulás - Szociometria készítése a csoportokban	
IKT alkalmazása	- Pedagógusaink tervezetten, tudatosan használják az IKT eszközöket, melyek a komplex foglalkozások révén minden fejlesztési területet érintenek, élményszerzés, ismeretbővítés céljából. - Új ötletek merítése, szakmai anyagok, szakirodalom felkutatása - Fejlesztőpedagógusunkkal a nagycsoportos gyermekeknek lehetősége van a DIOO fejlesztő konzol használatára. - Digitális csoportnapló vezetése - Digitális fejlődési napló vezetése - Pályázatok keresése, azokon való részvétel - Zárt Facebook csoport működtetése - Messenger csoport működtetése - Intézmény honlapjának működtetése - oviKréta rendszerrel való ismerkedés	Az IKT eszközök tudatos és kritikus használata már természetessé vált a nevelőtestület tagjai számára. Az IKT eszközök használatával színesebbé, változatosabbá tudjuk tenni foglalkozásainkat. A gyermekek számára már egy teljesen jól ismert közeg, szívesen használják ők is ezeket az eszközöket. Az IKT eszközök használata nem csak a gyermekek fejlesztése során volt jól hasznosítható, hanem a szülőkkel, munkatársakkal, partnerekkel való kapcsolattartásban is nagy segítséget jelent.
Cselekvő-felfedező tanulósszervezés	- A tanulási folyamat során az érzékszerveken keresztül megvalósuló, cselekvő tapasztaláson alapuló, motiváló lehetőségek megteremtése	A tapasztalati úton történő tanulás az egyik leghatékonyabb módszer, ezért az egész nevelési évben megtaláltuk a módját, hogy biztosítsuk a gyermekek

	- Egyéni képességekhez, igényekhez, életkori sajátosságokhoz igazodó differenciálás - Környezetvédelmi világnapok megtartása - Lépten-nyomon környezetnevelési program - Erdei óvoda program - Óvodai kiskertek gondozása - Élményszerző séták - Kirándulás az erdőben, mezőn, patak parton - Különböző kísérletek - Többféle lehetséges tanulási mód biztosítása: utánzások, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (pl. szokások alakítása), spontán játékos tapasztalatszerzés, cselekvéses tanulás, a gyermeki kérdésekre, válaszokra, előzetes ismereteikre épülő tapasztalatszerzés, az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés, gyakorlati problémamegoldás	számára a cselekvő-felfedező tevékenységekben való részvétel lehetőségét.
--	--	---

A nevelési év során az óvodapedagógusok irányításával és a családok bevonásával összesen 24 projekt, program megvalósítására került sor:

- Mihály napi vásár
- Idősek napi szereplés
- Tökfaragó verseny
- Gyermekfotózása
- Mikulás
- Adventi vásár
- Adventi, karácsonyváró családi délután
- Mosoly Manók karácsonyi adománygyűjtő akció
- Hóemberépítő verseny
- Szülők-nevelők bálja

- Farsang
- Március 15. Nemzeti ünnepi megemlékezés
- Nyílt nap
- Költészet napi szereplés
- Anyák napi köszöntés (apukák bevonásával)
- Egészség hét – családi sport nap
- Mosoly Misi nemzetközi program a stroke tüneteinek mielőbbi felismerése és azonnali segítségkérés érdekében
- Erdei óvoda
- Fogadj örökbe egy virágládát
- Évzáró, ballagó ünnepségek
- Csillagvirág nyári piknik
- Nagycsoportosok pizsi-partija
- Leendő óvodások játszóháza
- Iskolai évnnyitó ünnepségen az első osztályos gyermekek versmondása

A gyermekekkel feldolgozott legsikeresebb téma/projektjeink az alábbiak voltak:

- Mihály napi vásár
- Múzeum látogatás Balácapusztán - nagycsoportosokkal
- Állatok Világnapja
- Állatvédelmi témahét
- Tök jó hét – töklámpás faragó verseny
- Mézes reggeli
- Mikulás, Mikulás ráhangolódás
- Advent
- Hóemberek Világnapja
- Maci hét
- Farsang, farsangi ráhangolódás
- Kiszézés
- Lélekmozgató program a Magyar Parasport Napja alkalmából
- Márc. 15-ei megemlékezés
- Víz Világnapja
- Húsvét
- Mosoly Misi program
- Föld napja
- Egészség hét – Sport nap
- Májusfaállítás a nagycsoportosokkal

- Madarak és Fák Napja
- Erdei óvoda
- Gyermeknap
- Májusfa kitáncolás
- Nagycsoportosok pizsi-partija
- Boldogságóra program

A nevelési év során a kisgyermeknevelők irányításával és a családok bevonásával a következő programok kerültek megvalósításra:

- Mihály napi vásár
- Tökfaragó verseny
- Gyermekfotózás
- Adventi vásár
- Adventi karácsonyváró délután
- Szülőcsoportos megbeszélések
- Szülői értekezletek

A nevelési év során a gyermekekkel feldolgozott legsikeresebb téma/projektjeink az alábbiak voltak:

- Mihály napi vásár
- Mikulás ünnepség
- Adventi karácsonyváró délután
- Farsang a bölcsődében
- Anyák napi készülődés
- Gyermek napi ugrálóvár

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Intézményünk dolgozói köre ebben a nevelési évben is változott, több újonnan érkező munkatársunk is lett, közöttük a bölcsődevezető. A változások ellenére azonban egy nagyon jól működő, hatékony, a kihívásokra jól reagáló, jól alkalmazkodó közösség alakult ki, az új kollégák hamar felvették nevelőtestületünk, alkalmazotti közösségünk ritmusát, a szülők is gyorsan elfogadták őket.

Augusztus közepétől új főigazgató kezdi meg munkáját, én pedig elköszönök az intézménytől.

A 2024-2025-ös nevelési évben minden óvodapedagógus számára kihívás lesz az oviKréta és a Teljesítményértékelési Rendszer bevezetése, hatékony működtetése.

A 2023-2024. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

- Az új kollégák befogadása a nevelőtestület részéről, gyors beilleszkedés a részükről
- Online továbbképzéseken történő részvétel
- Pedagógus Expo-n való közös részvétel
- Partnerintézményünk, a Vértesszőlősi Samufalvi Óvoda és Bölcsőde dolgozóinak látogatása intézményünkbe
- Dolgozói tanulmányi kirándulás
- Kollégák által tartott bemutató foglalkozások
- Megvalósult adománygyűjtések
- Lélekmozgató programhoz való csatlakozás
- Sikeres bölcsődebővítés
- Állatbarát óvoda cím elnyerése

A bölcsődevezetői pályázat megvalósításának időszakos értékelése:

Minden téren egy nehéz nevelési év van mögöttem/mögöttünk. Ha egy szóval kellene jellemeznem ezt az évet, az a TANULÁS lenne.

Az első év volt a vezetői megbízatásomból, ami nem kis kihívást jelentett a közoktatásból érkezve. Nemcsak egy szociális intézmény működését kellett megismerem, hanem egy többcélú intézmény részeként való helytállás is új volt számomra. A falu közösségének, vezetésének megismerését, a kollégákkal való vezetői szerepem – szociális szférában nem levő tapasztalatom ellenére - elfogadtatását is feladatommak tekintettem. Az év legjelentősebb kihívása a bölcsőde bővítése, részleges felújítása volt, amiből következő bővítési feladatok a következő nevelési évre is átnyúlnak.

Kollégáimmal együtt igyekszünk jó munkahelyi légkört kialakítani, amiben az egymás tiszteletét, a nehézségek megbeszélését minden héten gyakoroljuk, amire a heti rendszerességű munkatársi megbeszélések adnak keretet.

A szülőkkel való kapcsolattartásunk problémamentes volt, kölcsönös tisztelet jellemezte a szülő-kisgyermeknevelő viszonyokat. Voltak nehezebben beszokó, szabályokat elfogadó gyermekek és szülők is, de velük is mindig megtaláltuk azokat a pontokat, amik az egymással való jó viszonyhoz szükségesek.

Az óvodával való kapcsolatunkban nagyon követendőnek tartom a bölcsődéből óvodába kerülő gyermekekről való megbeszélést a kisgyermeknevelők és az óvodapedagógusok között.

Célom, hogy a jövőben a bölcsődét – a többcélú intézmény részeként – nagyobb autonómiával, a szociális ágazat sajátosságainak maximális figyelembevételével működtessem. Az év során sokat tanultam – elsősorban a szociális ágazat munkamódjáról, szabályozásairól, az önkormányzattal való együttműködés mikéntjéről, összességében a bölcsőde világáról. Természetesen – mint minden tanulási folyamatban – többször is hibáztam, de ezen történéseket hasznosítható tudássá próbáltam formálni. Bízom benne, hogy a problémamegoldási eszköztáramat ez az év is gyarapította, és jövőre már rutinosabban, gyorsabban, pontosabban tudom végezni a bölcsőde vezetését. Szokolicsné Sándor Andrea bölcsődevezető

Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

Vezetői stratégiám alapját ebben a nevelési évben is a jogszerű működés biztosítása és a hatékony, tudatos, igényes szakmai munka feltételeinek megteremtése jelentette.

A gyermekközpontúság, az elfogadás, befogadás ebben a nevelési évben is szemléletmódunk középpontjában állt, hiszen csak így tudjuk megteremteni a szeretetteljes, nyugodt, biztonságos légkört. Ezt a szemléletet igyekeztünk átadni a gyermekeknek is, annál is inkább, mivel óvodánkba több sajátos nevelési igényű gyermek is jár, akik nem mindenben a megszokott módon élik óvodai napjaikat. Ezt minden gyermekkel meg kellett értetni, el kellett fogadtatni. A gyermekek szerencsére jól fogadták kis társaikat, hamar alkalmazkodtak igényeikhez. Ennek a szemléletmódnak a tevékenységeken keresztüli megtapasztalását segítette a Boldogság óra program és a Lélekmozgató program (a Magyar Parasport napjához kapcsolódóan) is, melyhez idén is csatlakoztunk. Sajátos nevelési igényű gyermekeink fejlesztését segítette fejlesztőpedagógusunk, logopédusunk és az EGYMI szakemberei – gyógypedagógus, konduktor -, akikkel hatékony együttműködést sikerült kialakítani.

Óvodapedagógusaink és kisgyermeknevelőink továbbra is sokszínű, komplex tevékenységek szervezésével, a helyi adottságok kihasználásával, befogadó tanulási környezet, nyugodt légkör megteremtésével biztosították a gyermekek képességfejlesztéséhez szükséges feltételeket. Kiemelt szerepe volt az egyéni képességek folyamatos nyomon követésének és az egyéni fejlesztésnek, mert ebben a nevelési évben is sokat hiányoztak a gyermekek, óvodából, bölcsődéből egyaránt.

Programjaink és rendezvényeink a megszokott módon valósulhattak meg, sikeresek voltak, sok családot sikerült bevonni ezekbe. „Egy nap az óvodakertért” programunk során, a szülők hatékony segítségnyújtásának köszönhetően, megújult mindegyik virágos kertünk, kialakításra került egy Csillagvirágot formázó ágyás is.

Az intézmény arculatának megteremtése során célom volt, hogy a neutrális színű óvodaépület kapjon olyan díszítést, ami elárulja intézményünk funkcióját. Sövényházi Balázs Polgármester Úr támogatásával, elkészülhetett e gondolat mentén, az épület főfalára az óvoda nevének és logójának festménye, Gyulai Attila László festőművésznek köszönhetően.

A nevelési év egyik legnagyobb kihívása a Pedagógusok Új Életpályájáról szóló törvény fokozatos bevezetésével járó feladatok teljesítése, a jogszabályváltozások követése, értelmezése volt, amiben mindig számíthattam Jurics Tamás Jegyző Úr, valamint Bagdi Nikolett önkormányzati ügyintéző segítségére.

A Belső Önértékelési Munkacsoporttal nagy feladat várt ránk, hiszen ki kellett dolgoznunk a pedagógusok Teljesítményértékelési Rendszerét, a hozzá kapcsolódó kérdőívekkel, értékelő-és ellenőrző lapokkal együtt. Mind a BECS tagjai, mind a nevelőtestület pozitívan álltak a feladathoz, közös munkával alkottuk meg a végleges Teljesítményértékelési Rendszert, amit szeptembertől el kell kezdeni működtetni.

Tavasszal regisztrált óvodánk is az oviKréta rendszerbe, amelynek megismerése, kipróbálása érdekében online képzésen vett részt nevelőtestületünk. Horváthné Benedek Fanni óvodatitkárunknak köszönhetően minden gyermek adata feltöltésre került erre az új felületre, így óvodapedagógusaink az adminisztratív terhek csökkenésével jobban fókuszálhattak az oviKréta rendszer szakmai területeire. A nyár folyamán mindenki igyekezett kitapasztalni használatának módját, hiszen szeptember 1-től kötelező lesz az oviKréta felület használata az intézmények számára. Büszke vagyok pedagógus társaimra, akik beleálltak a feladatba, egymást segítve próbálják megoldani ezt az újabb feladatot is.

Ebben a nevelési évben óvodánkban a Katasztrófavédelem tartott kötelező tűz-és munkavédelmi ellenőrzést, ami rendben lezajlott.

A nevelési év jelentős feladata volt bölcsődei csoportjaink átköltöztetése és a feladatellátás zavartalan megszervezése, az óvoda épületében, a bölcsődebővítés építési munkálatainak idejére. A januártól áprilisig tartó időszakban a kollégák összefogásának, együttműködésének, toleranciájának, a megértő szülői hozzáállásnak lehettünk tanúi, ennek köszönhetően maradéktalanul megvalósult mind az óvodai, mind a bölcsődei feladatellátás. Szokolicsné Sándor Andrea bölcsődevezető a bölcsődeépítés folyamatát folyamatosan figyelemmel követte, hatékonyan együttműködött az önkormányzat pályázati koordinátorával, az építésfelügyelővel és a kivitelezővel, aminek eredményeként áprilisban átadásra kerülhetett bölcsődénk új csoportszobája és tornaszobája.

Nevelési évünk egyik kiemelt célja volt az óvoda-iskola átmenet hatékonyságának növelése, ami a helyi általános iskolával való kapcsolatunk elmélyítésének lehetőségeit bővítette azáltal, hogy újra részt vettünk az első osztályosok óralátogatásán, meghívtuk a tanítókat foglalkozáslátogatásokra az óvodába, valamint a nagycsoportosok évváró, ballagó ünnepségére. Ezt a célt szolgálta az iskolaelőkészítő nagycsoport létrehozása is, ami azt gondolom, beváltotta a hozzá fűzött reményeket, egy összetartó csapat alakult ki az iskolába menő gyerekekből. Bízom benne, hogy ez az egymást segítő, támogató kötelék az iskolában is megmarad közöttük. Az iskolaelőkészítő csoport hatékonyságáról természetesen majd a tanítói és szülői visszajelzésekből kaphatunk realisabb képet. Mindemellett ki kell emelnem, hogy vegyes csoportjainkban maradt nagycsoportosaink ugyanolyan magas szintű felkészítést, odafigyelést kaptak óvodapedagógusainktól, mint a Bagoly csoportban.

A gyermekek érdekeit szem előtt tartva, a nyári időszakban továbbra is biztosítottuk a gyermekek számára a megfelelő fejlődési lehetőségeket, témaheteinkkel színesítettük számukra a meleg nyári napokat. A DM Nap gyermekei pályázaton idén is elnyert naptejekkel, egész nyáron biztosítani tudtuk a gyermekek számára a megfelelő bőrvédelmet.

Pedagógiai programunk fő irányvonalai - a játék, a mese, az egészséges életmódra és a környezettudatos magatartásra nevelés, valamint a hagyományörzés most is a nevelésünk középpontjában állt. Továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk az egészségmegőrzésre és a higiénias szabályok betartására, ezeket a gyermekek már nagyon jól tudták alkalmazni.

A szülőkkel sikerült folyamatosan fenntartani a partneri viszonyt. A fogadóórákat is sokkal nagyobb számban vették igénybe a szülők, mint az elmúlt nevelési években.

A Szülői Munkaközösséggel nagyon hatékony volt az együttműködés. Ezt támasztja alá a Mihály napi vásár és a Szülők - Nevelők Bálja elnevezésű rendezvényeink sikeressége, amelyek a dolgozók és az SZM szülők együttműködésével valósultak meg. Itt is szeretném megköszönni az SZM tagjainak, különösen az SZM vezetőjének Kalauz Krisztinának, és intézményünk dolgozóinak az áldozatos munkát, aminek eredményeként ilyen sikeresek lettek ezek a rendezvények, valamint mindenkinek, aki felajánlásával, önkéntes munkájával támogatta intézményünket.

A következő nevelési évben elkezdődhetnek az óvodabővítési munkálatok, aminek köszönhetően két új csoport kerül kialakításra, valamint kibővül főzőkonyhánk is.

Az óvoda napelem bővítési pályázatának kivitelezése rendben lezajlott, óvodaépületünk energiahatékonysága tovább növekedett.

Több kisebb alkotói pályázaton is részt vett intézményünk a nevelési év során, amelynek köszönhetően értékes nyereményekkel – játékok, könyvek, színezők, naptej - gazdagodott intézményünk és a gyermekek. Ezúton is köszönöm óvodapedagógus kollégáimnak, hogy a színvonalas mindennapos szakmai munkájuk mellett a pályázatokon való részvételre is figyelmet fordítottak, ami kitűnő lehetőséget biztosított a tehetséggondozásra is.

Fenntartónkkal ebben a nevelési évben is folytatódott a hatékony munkakapcsolat, melyet támogató attitűd, eredményes együttműködés jellemez. Az önkormányzat és a Képviselő testület minden szükséges anyagi forrást biztosított a magas színvonalú gondozás, nevelés, oktatás megvalósításához.

Összegezve: a Nemesvámosi Csillagvirág Óvoda és Bölcsőde a vonatkozó törvények, jogszabályok és rendeletek alapján végzi tevékenységét. A feladat ellátásához a személyi és a tárgyi feltételek adottak.

A fenntartó a működéshez szükséges anyagi fedezetet biztosította, támogatta terveinket, elképzeléseinket. A további eredményes működés érdekében kérem a fenntartó támogatását az elkövetkezendőkben is!

ok, hogy az elmúlt tíz évben támogató fenntartói, szülői, külső partneri közegben, fantasztikus dolgozói közösség tagjaként, vezetőjeként
m munkámat!

ntve a háromcsoportos kis óvodára, aminek vezetését elvállaltam, hihetetlennek tűnik, hogy a főzőkonyhával kiegészült, lassan hat csoportos
y csoportos bölcsőde ugyanaz az intézmény. Óriási fejlődésen ment keresztül intézményünk a pályázati lehetőségeknek, és elsősorban a
családok érdekeit szem előtt tartó, innovatív szemléletű Képviselő-testületi tagoknak köszönhetően.

el veszek búcsút az intézménytől, de szeretném mesterdiplomámat és közel húsz éves szakmai tapasztalatomat egyéb területen is
ni, amire a főigazgatói feladatok ellátása mellett nem lenne lehetőségem.

keres munkát, együttműködést kívánok az intézmény és az önkormányzat minden dolgozójának!

os, 2024. augusztus 15.



Putz Andrea
főigazgató

Belső önértékelési munkacsoport - Beszámoló 2023/2024. nevelési évről



Nemesvámos, 2024.06.26.

Készítette: Csutáné Ihász Gabriella

óvodapedagógus, BECS munkacsoport-vezető

A Belső Önértékelési Munkacsoport 2023/2024. nevelési évre tervezett feladatai a 2023. évi Pedagógus új életpálya törvény alapján, 2023. őszére várt, de 2024 tavaszán megjelenő végrehajtási rendelet határozta meg. Amint a törvény teljesítményértékelésre vonatkozó rendelkezései hatályba léptek, megkezdjük az új teljesítményértékelési rendszer saját intézményünkre szabott kidolgozását.

A 2023/24-as nevelési évre elkészített munkaterv alapján az alábbi feladatok valósultak meg:

2023. augusztus 19. Az évnyitó nevelőtestületi értekezleten a BECS munkacsoport tagjaihoz csatlakozott Ujfalusi-Hujber Zsófia óvodapedagógus, így az alábbi óvodapedagógusok alkotják a munkacsoportot: Csutáné Ihász Gabriella, Király-Leitold Noémi, Putz Andrea, Ujfalusi-Hujber Zsófia.

2024. január 11. Alkalmazotti értekezleten az eddig hatályba nem lépő, de tervezetben megjelenő jogszabályok, intézkedések átbeszélése történt.

2024. január 24. Meghatároztuk és leírtuk a „Kizárólag az intézményben tartózkodással ellátható feladatokat” az óvodapedagógusokra és a pedagógiai asszisztensekre vonatkozólag is, melyet a dolgozók tudomására is hoztunk.

2024. március 01. Nevelés nélküli munkanap keretében Lendvainé Anikó a MÓD-SZER-TÁR képviselője előadást tartott a Pedagógus Teljesítményértékelési rendszerének koncepciójáról, segítséget adva a majd hatályba lépő rendszer helyi kidolgozásához, értelmezéséhez.

2024. április 18. A hivatalosan közzé tett, és 2024. június 01-jén hatályba lépő Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) értelmezése

2024. április 22. Egy értekezlet keretein belül, minden érintettet tájékoztattunk az új rendszer főbb elemeiről, feladatairól.

2024. május 08. A munkacsoporttal megkezdjük a TÉR helyi sajátosságokhoz illeszkedő kidolgozását, a pontrendszer konkretizálását, pontosítását, valamint a pontok objektív megállapításához szükséges dokumentumok meghatározását. Valamint az 1-2. szempontsor került kidolgozásra.

2024. május 21. A TÉR 3-4-5. szempontsora került kidolgozásra.

2024. június 17. A TÉR 6-7. szempontsora került kidolgozásra

2024. június 19. A TÉR fenntartói értékelésének 1-2 szempontsora került kidolgozásra

2024. június 26. Az óvodapedagógusokat tájékoztattuk a TÉR helyi sajátosságokhoz igazított pontszámításával és a rendszer tényleges felépülésével kapcsolatban.

2024. június 27. A TÉR fenntartói értékelésének 3-4-5-6-7 szempontsora került kidolgozásra

2024. augusztus 05. A dolgozói kérdőív aktualizálása, módosítása a TÉR szempontsorához igazítva. A TÉR kidolgozásakor meghatározott, új kérdőívek, táblázatok kidolgozása.

2024. augusztus 21. Dolgozói kérdőívek kiküldése, a 2023/2024-es beszámoló ismertetése és elfogadása, valamint a 2024/2025-ös nevelési év munkatervének elkészítése.



Csutáné Ihász Gabriella
óvodapedagógus, munkacsoport-vezető

NEMESVÁMOSI CSILLAGVIRÁG ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

ZÖLDÓVODA MUNKACSOPORT BESZÁMOLÓ 2023 /2024. NEVELÉSI ÉVRE



Készítette: Csaba Péterné
Nemesvámos; 2024. 08. 04.

Intézmény OM azonosítója: 036957
Székhelye: 8248 Nemesvámos, Patak utca 1.

BESZÁMOLÓ- ÉRTÉKELÉS 2023-2024

Az óvoda célkitűzése a 2023-2024 -es nevelési évre:

Az óvoda-iskola átmenet és az iskolaérettség elérésénktámogatása

Zöld óvoda munkacsoport célkitűzései a 2023-2024-es nevelési évre:

- ☐ A környezettudatos életmód alakítása, az óvoda egész nevelési évet átölelő:
 - Egészségnap és sport nap megszervezése,
 - Egészséges táplálkozás
 - Belső pályázatok kiírása
- ☐ A Zöld Óvoda címmel kapcsolatok feladatok ellátása, mint a fenntarthatóság biztosítása, a feladatok koordinálása
- ☐ A környezettudatos nevelés megvalósítása, fenntartás óvodán belül, a szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása, a családok szemléletének formálása, pályázatok, illetve a zöld jeles napok megünneplésével.
- ☐ Az egészség nevelési program támogatása
- ☐ Madár barát kert fejlesztése, növények ültetése
- ☐ Madáretetők, madárodúk készítése, kihelyezése
- ☐ Lepkekert, rovar kert fejlesztése, növények ültetése
- ☐ Tanösvény kialakítása, növények nevének kitáblázása
- ☐ Gyógynövényes, zöldségeskert gondozása
- ☐ Virágágyások gondozása, évszaknak megfelelő növényekkel való beültetése

Tervezett feladatok megvalósulása
(a Munkaterv alapján)

SZEPTEMBER				
	IDŐPONT	PROGRAM	FELADATOK	MEGVALÓSULÁS
1.	szeptember 19-től havonta	„Lépten – nyomon” környezetnevelési program	Nagycsoportosok összegyűjtése a megbeszélte időpontra	Igen
2.	szeptember 21.	Zöld Óvoda munkacsoport megbeszélés	Felelősök kijelölése, vállalt feladatok kiosztása	Igen
3.	szeptember 25-i héten	Múzeumpedagógia: Látogatás a Bakony múzeumban	Időpont egyeztetés, tömegközlekedési utazás bejelentése	Igen
4.	Szeptember 29.	A népmese napja	Meseélmény nyújtása	Igen
5.	szeptember 29.	Mihálynap vásár	Bölcsődés családok, első osztályosok meghívása Konyha: sütemény, tea Szervezésben, lebonyolításban való részvétel	Igen
6.	szeptember 20.	Védőnői tisztasági szűrés	Időpont rögzítése a csoportnaplóban Szülők tájékoztatása	Igen
OKTÓBER				
7.	október 1.	Idősek napi szereplés	Szülők tájékoztatása, létszám felmérése	Igen
8.	október 02-15.	Állatvédelmi világhét	Témahéthez kapcsolódó tematikus tervek, pályázatokon való részvétel	Igen
9.	október 4.	Állatok világnapja	Csoport szinten megvalósuló feladat	Igen

10.	október 17.	Lépten-nyomon környezetnevelési program		Igen
11.	október 23-27.	Tökfáragó verseny Látogatás a nagycsoportos gyermekkel a Tökmagolaj üzemben	délelőtti óvodapedagógusok plakát készítése (okt. 16-20-i héten) a tökfáragó versenyre nagycsoportos szülők tájékoztatása Egyeztetés a Peiba üzemmel	Igen
NOVEMBER				
12.	november 09.	Ovi sulis program Tanítók látogatása az óvodában	Egyeztetés az iskola igazgatójával, nagycsoportos szülők értesítése	Igen
13.	november 10.	Petőfi Ált. Isk. Márton napi felvonulás-nagycsoportosok csatlakozása a szüleikkel.	Nagycsoportos szülők tájékoztatása	Igen
14.	november 10.	Szent Márton napja	Tematikus tervek elkészítése	Igen
15.	november 21.	„Lépten – nyomon” környezetnevelési program		Igen
16.	november	Fogászati szűrés	Engedélyek aláírása	Igen
17.	november 28.	Mikulással kapcsolatos beszámoló az óvodavezető részére	Programismertetés, ötletelés, ajándékhoz ötletek gyűjtése	Igen
DECEMBER				
18.	december 5.	Mikulás ráhangolódás	Program megszervezése	Igen
19.	december 6.	Mikulás érkezik	Mikulás érkezésének megszervezése	Igen
20.	december 07-22.	Adventi vásár	Eszköz és anyagigénylés	Igen

			összeírása, plakát készítés	
21.	december 13.	Luca napja	Tematikus tervek elkészítése	Igen
22.	december 13.	Óvodai Adventi karácsonyváró családi délután	Közös dekoráció készítése, Közös éneklés	Igen
23.	december 7-21.	Adventi vásár	Ajándék tárgyak készítése Anyag szükséglet felmérése Vásár helyének kialakítása	Igen
24.	december 15.	Óvodai csoportok karácsonya	Ajándék tervezés, ünnep lebonyolítása	Igen
25.	december 16.	Települési adventi vásár-játszóház	eszköz és anyagigénylés összeírása	Igen
26.	december 19.	„Lépten – Nyomon” környezetnevelési program		Igen
JANUÁR				
27.	január 11.	Munkacsoport értekezlet	Beszámoló, további tervek megbeszélése	Igen
28.	január 18.	Hóemberek világnapja	Tematikus tervek Fotó pályázat, kiállítás szervezése	Igen
29.	január 16.	„Lépten – nyomon” környezetnevelési program		Igen
FEBRUÁR				
30.	február 2.	Medvenap	Tematikus tervek	Igen
31.	2024. február 10.	Lencse és hurka fesztivál-kézműveskedés	Anyagszükséglet, óvodai csapat főzőverseny	Igen
32.	február 12.	Zenés farsangi ráhangolódás	Műsor szervezése	Igen
33.	február 13.	Farsang	Délelőtti programok	Igen

			csoportonként	
34.	február 20.	„Lépten – nyomon” környezetnevelési program		Igen
35.	február 19-23.	Lélekmozgató program (Magyar Parasport Napja febr. 22.)	Tematikus tervek	Igen
MÁRCIUS				
36.	március 3.	A vadon élő állatok világnapja	Tematikus tervek	Igen
37.	március 11- április 08.	Mosoly Misi program		Igen
38.	március 14.	Nemzeti ünnepünk március 15. megemlékezés	Séta a temetőbe a huszár sírokhoz, lobogók kivitele	Igen
39.	március 19.	„Lépten – nyomon” környezetnevelési program		Igen
40.	március 19.	Ovi-suli program, sportprogram leendő első gyermekeknek	Szülők tájékoztatása, szülői nyilatkozat, tornazsák	Igen
41.	március 22.	Víz világ napja	Csoport szinten	Igen
42.		Húsvét		Igen
ÁPRILIS				
43.	Április.	Költészet napi szereplés	Szülőkkel egyeztetés	Igen
44.	Április 17.	Bölcsődések látogatása az óvodában	ajándék készítés, mese	Igen
45.	április 22-26.	a Föld Világ napja	Föld napi virágültetés és kertrendezés	Igen
46.	április 16.	„Lépten – nyomon” környezetnevelési program		Igen
47.	április 18.	Óvodába hívogató Tájékoztató leendő óvodások szüleinek	Szülők tájékoztatása	Igen
48.	április 29.	Májusfa állítás	Délelőtt nagycsoportos	Igen

			fiúk összegyűjtése, szalagok előkészítése	
MÁJUS				
49.	május 03.	Anyák napi ajándékok hazavitele		Igen
50.	május 06-10.	Egészség hét és Sport nap szervezése Védőnői egészség program	Szervezés, plakát Egyeztetés a védőnőkkel	Igen
51.	május 10.	Madarak és Fák napja az óvodában	Tematikus tervek	Igen
52.		Egy délután az óvoda kertért.	Szülők bevonása a kert alakításába	Igen
53.	május 13-16.	Erdei óvoda	Nagycsoportos program Csoportonként egy óvodapedagógus	Igen
54.	május 21.	„Lépten – nyomon” környezetnevelési program		Igen
55.	május 24.	Gyermek napi kirándulás		Igen
56.	május 28.	Település gyermek napi program, kézműves foglalkozás		Nem
57.	május 31.	Májusfa kitáncolás	Zene, hangosítás megszervezése, egyeztetés Bácsi Gabriella néptáncoktatóval	Igen
JÚNIUS				
58.	június 10.	Leendő óvodások játsszóháza Óvoda	Szülők tájékoztatása	Igen
59.	június 10.	Iskolai évnyitó ünnepségre vers, szereplők választása	Szülőkkel, óvodapedagógusokkal való egyeztetés	Igen
60.	június 14.	Csillagvirág nyári piknik,	Eszközök előkészítése	Igen

		nagycsoportosok „pizsi-parti”		
61.		Bakonyi mentőkutyás bemutató	Csoportok beosztása	Igen
AUGUSZTUS				
62.	Augusztus 10.	Falunapi program, kézműves foglalkozás	Eszköz igény összeírása	Nem
63.	augusztus 21	Nevelés nélküli munkanap	Zöld óvoda munkacsoport beszámoló leadása, elfogadása	
64.	A nevelési év folyamán 2X	Petőfi Színház gyermek előadása	Busz rendelése	Igen

További (nem tervezett, de megvalósult) programok és feladat:

- ☐ Bábelőadás minden csoport számára május 29-én

Tervezett, de nem megvalósult program:

- ☐ Települési gyermeknapi programon, kézműves foglalkozás
- ☐ Falunapi programon kézműves foglalkozás

Pályázatokon való részvétel:

Belső pályázatok:

Pályázat címe	Résztevők száma
Tökfaragó verseny	38 fő
Hóember építő fotó pályázat	32 fő

Külső pályázatok:

Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe
Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület	28	2024. év madara a kerecsensólyom rajzpályázat
Nemesvámos Község Önkormányzata	24	Az én falum Nemesvámos fotópályázat
Állatvédelmi cselekvési terv kidolgozásáért és végrehajtásáért felelős kormánybiztosi titkárság	125	Állatvédelmi oktatási pályázat Állatvédelmi témahét
„Állatvédelem gyerekeknek” szerkesztőbizottsága	4	Állatbarát óvoda
OMME Mézes reggeli	125	Mézes reggeli
dm Nap gyermekei	29	Mesés napvédelem alkotói pályázat
Nemesvámos Község Önkormányzata	125	Karácsonyfa díszítése természetes anyagokkal

Értékelés:

Tervezett programok száma	63
További nem tervezett programok száma	1
Megvalósult programok száma	61
Nem megvalósult programok száma	2
Részben megvalósult programok száma	0
Megbeszélések, egyeztetések száma,	2
Következő évre átnyúló feladatok	1

Zöld Óvoda Munkacsoport vállalt feladatainak megvalósulása:

Zöld Óvoda munkacsoportunk alapja az óvodai munkaterv. Ennek figyelembevételével alakítjuk a Zöld Óvoda fenntartható fejlődésének olyan területeit, amelyek a gyermekek további bevonását, környezet tudatos magatartásuk alakítását, ismereteik bővítését szolgálják.

A 2022-2023-as nevelési évben elkezdtük kialakítani a pillangó kertünket, amelyet ebben a nevelési évben tovább fejlesztettünk. Talajtakaró geo textilt és fenyőfa mulcsot terítettünk a kijelölt területre, a gazosodás elkerülése érdekében, körbekerítettük, új növényeket ültettünk (évelőket, majd tavasszal tovább színesítettük egynyári virágokkal), hogy a rovarokat, lepkéket oda csalogassuk. A terület szélére a nagy csoportosok készítették el a rovarhotel „berendezését”.

A Csicsergő kert tavasszal újult meg a szülők segítségével, szintén geo textilt és mulcsot terítettünk a talajra, majd egy kis tavat alakítottunk ki, ahova kis napelemes szökőkút került. Megújult a madáretető is, a gondos szülők segítségével.

Szintén a szülők segítségével kialakítottunk egy Kneipp ösvényt, ami a gyermekek számára játékos hatással van a szervezetükre, hiszen a talpreflex zónáit stimulálja, de a különböző felületeken való mezítlábas séta javítja az egyensúly érzéket, javítja a testtartást, segít a lúdtalp és a gerinc deformitások kialakulásának megelőzésében.

Pótolnunk kell a növényeket, állatokat ismertető táblákat, hogy a tanösvény teljes legyen.

Célunk volt, hogy minden csoportnak külön legyen madáretetője és a csoport ablakából rálásson, hogy így tudják megfigyelni a madarakat, amit szintén szülői segítséggel valósult meg.

Három madárodú is készült, és a tavaszi kertrendezés során kihelyezésre is kerültek.

A gyógy- és fűszernövény ágyásunkat szintén felújította a Maci csoport, ahol inkább ritkítást kellett végezni.

Zöldséges kertünkhöz minden csoport hozzájárult egy növényvel.

A munkatervben tervezett programjaink kettő kivétel megvalósultak. A nem megvalósult programok az Önkormányzat szervezésében lévő Gyermek napi és a Falunap keretében tartott kézműves foglalkozások voltak, melyekre a sok más program mellett nem volt szükség.

Az éves tervben, a csoportszinten megvalósuló feladatok a csoportok csoportnaplójában találhatók meg.

Óvodánknak a 2023-2024-es nevelési évben sikerült megszereznie az Állatbarát Óvoda címet.

Sajnos az idei évben is kevés pályázatra jelentkeztünk, ezért a jövőben még fokozottabban kell figyelnünk a pályázati kiírásokat.

Nemesvámos; 2024. 08. 04.


Csaba Péterné

Óvodapedagógus, munkaközösség vezető